

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАДЫМСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

25.06.2014

№ 576

г. Надым

**О результатах апробации модели
муниципальной системы оценки качества образования в 2013 году**

В муниципальной системе образования Надымского района в 2013 году апробировалась модель муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО). Работа строилась в рамках реализации мероприятий региональной дорожной карты по апробации модели региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) на основании приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 29.05.2013 №840 «Об утверждении «дорожной карты» первоочередных действий по реализации временной модели региональной системы оценки качества образования в Ямало-Ненецком автономном округе на 2013-2017 годы».

План мероприятий региональной (дорожной карты) по реализации модели РСОКО и апробации модели МСОКО на 2013 год выполнен, проведен анализ (приложение к настоящему приказу).

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Принять к сведению информацию об итогах реализации МСОКО в 2013 году, приложение к настоящему приказу.

2. Работу по реализации процедур оценки качества образования, апробированных в 2013 году в соответствии с региональной (дорожной картой) первоочередных действий по реализации временной модели РСОКО и модели МСОКО, соответствующими требованиям ФГОС к оценке качества образования, признать удовлетворительной.

3. Продолжить реализацию модели МСОКО в 2014 году, совершенствовать инструментарии и процедуры мониторинговой деятельности в муниципальной системе образования Надымского района.

4. Руководителям подведомственных муниципальных образовательных организаций:

4.1. Принять результаты мониторинговых исследований за основу управленческих решений.

Срок: постоянно

4.2. Обеспечить участие в процедурах в МСОКО в 2014 году согласно комплексного плана Департамента образования Надымского района.

5. Управлению дошкольного, общего и дополнительного образования (начальник – Андреева Е.В.), отделу развития образования (начальник - Подлужная И.Ю.) обеспечить координацию деятельности по результатам процедур контроля и оценки качества образования.

6. Отделу мониторинга качества образования Департамента образования Надымского района обеспечить:

6.1. Организационно-техническое сопровождение процедур контроля и оценки качества образования;

Срок: постоянно

6.2. Предоставление сводно-аналитической информации ответственным специалистам Департамента образования согласно направлению мониторингов;

Срок: постоянно

6.3. Предоставление промежуточных отчетов о ходе и состоянии проведения процедур оценки качества образования в 2014 году в департамент образования ЯНАО.

Срок: ежеквартально, до 05-го числа месяца, следующего за отчетным.

7. Управлению организационно-методического обеспечения МОУ (начальник – Барабаш С.Г.) обеспечить:

7.1. Участие педагогических и руководящих работников в мероприятиях, направленных на повышение квалификации по вопросам управления качеством образования;

7.2. Контроль за подготовкой аналитической информации по итогам мониторинговых исследований.

Срок: постоянно.

8. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей начальника Департамента образования Надымского района И.Ю. Елизарьеву, О.Е. Рудакову.

и.о. Начальник
Департамента образования
Надымского района



Л.М. Марченко

Информация об итогах реализации МСОКО в 2013 году

План мероприятий на 2013 год региональной (дорожной карты) первоочередных действий по реализации временной модели РСОКО и модели МСОКО в Надымском районе выполнен, удалось апробировать инструментарий оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, методику и технологии проведения оценочных процедур в соответствии с ФГОС в начальной школе, новые инструменты оценки достижений и индивидуального прогресса на компетентностной основе в основной школе, процедуры независимой оценки качества работы образовательных организаций в форме независимого общественного рейтинга.

В муниципальной системе образования Надымского района в рамках МСОКО сформирована система приоритетных мониторинговых исследований, каждый из которых имеет определенную матрицу показателей, представляет собой блок состоящий из всероссийского, регионального и окружного уровней.

На международном уровне, в октябре 2013 года учащиеся 9-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма» приняли участие в Международном исследовании компьютерной и информационной грамотности (International Computer and Information Literacy Study, ICILS), которое осуществлялось Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) при участии Национального фонда подготовки кадров (НФПК) – Национального центра исследования ICILS.

С целью оценки подготовленности учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучение уровня подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся, анализа выявленных различий, продвижения обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях.

Особое внимание в 2013 году уделено повышению достоверности и объективности данных, полученных в ходе всероссийского электронного мониторинга «Наша новая школа». Проведён комплексный анализ данных, определены муниципальные значения показателей национальной образовательной инициативы (далее – НОИ) «Наша новая школа» на 2013 год и доведены рекомендуемые значения департамента образования ЯНАО до сведения образовательных организаций и общественности посредством сайта Департамента образования Надымского района. Отчёт о промежуточных итогах реализации НОИ «Наша новая школа» в муниципальном образовании Надымский район ежеквартально предоставлялся в ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». На совещаниях с руководителями образовательных организаций рассматривались вопросы повышения эффективности управленческих решений на основе промежуточных итогов мониторинга НОИ «Наша новая школа».

Подготовлен и направлен в департамент образования ЯНАО сводный доклад муниципального образования Надымский район «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013 году».

Анализ показателей электронного мониторинга реализации НОИ «Наша новая школа» позволил провести корректное сопоставление образовательных организаций и по итогам их деятельности выстроить рейтинг. Результаты рейтингования доведены до руководителей общеобразовательных организаций.

С целью обеспечения открытости и доступности для потребителей информации о качестве работы образовательных организаций впервые 20 муниципальных общеобразовательных организаций (100%) приняли участие в апробации независимого общественного рейтингования школ Ямало-Ненецкого автономного округа, которое провело информационное агентство «РИА Новости» совместно с ФГАОУ ВПО «Высшая школа экономики».

Глубокий анализ результатов оценки деятельности образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности, общественного рейтингования позволил выявить проблемы и внести коррективы в развитие образовательных организаций, в содержание и способы организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям.

В целях реализации МСОКО в сфере дошкольного образования по созданию системы оценки, способствующей динамической оценке достижений в социальной и коммуникативной сферах, в сфере активности, инициативности и самостоятельности ребенка дошкольного возраста, представлен муниципальный опыт управления качеством дошкольного образования в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО». 22 (100%) муниципальных дошкольные образовательные организации Надымского района приняли участие в апробации доработанной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования Федерального института педагогических измерений, что позволило ознакомиться с новыми подходами к оценке качества дошкольного образования в рамках РСОКО.

В рамках введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в системе образования Надымского района в 2013 году проведено 4 мониторинга (1 всероссийский, 3 окружных) по оценке результатов реализации ФГОС начального общего образования. Организована работа по участию школ Надымского района в 3-х мониторингах по оценке готовности муниципальных общеобразовательных организаций к введению ФГОС основного общего образования. Проведён мониторинг по оценке готовности к введению ФГОС среднего общего образования. Мониторинги позволили своевременно выявить проблемы введения ФГОС и оперативно принять управленческие решения по совершенствованию работы.

Второй год образовательные учреждения Надымского района принимают участие в мониторинговом исследовании по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, которая позволяет получить объективную и надежную информацию об уровне готовности первоклассников, использовать оптимальный набор показателей, позволяющий осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать

индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе. В 2013 году в Надымском районе в мониторинге приняли участие 835 первоклассников, что составило 98% от общего числа первоклассников.

В результате комплексного обследования был получен профиль готовности каждого первоклассника к обучению в школе, в котором отражены результаты, полученные первоклассником при выполнении диагностических методик, его индивидуально-личностные особенности, информация о семье, показатели здоровья и некоторые другие данные по сравнению с классом и всеми обследованными учащимися.

Анализ результатов показал, что более 57,5% первоклассников готовы к школе, определенные трудности в обучении могут испытывать около 18,7% детей.

Обобщенный портрет первоклассников Надымского района 2013 года мало отличается от портрета первоклассника 2012 года: 94% - ходили в детский сад более года; дошкольную подготовку дети проходили в основном в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/или у специалиста – репетитора или логопеда; самостоятельно занимались со своими детьми 32,9% родителей; около 91% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками.

Проведенная апробация оценки динамики достижений обучающихся 1 классов в конце 2012/2013 учебного года показала, что уровень обязательной подготовки (базовый уровень) не достигли около 20% первоклассников по чтению, русскому языку и математике, около 30% первоклассников освоили программу на высоком уровне. Все эти дети требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей и индивидуального подхода.

В 2013 году проведена апробация оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (4 классы) по двум направлениям: оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру; оценка состояния системы начального образования и тенденций ее изменения по математике, русскому языку и окружающему миру. В ходе апробации организовано изучение методики проведения оценки, инструментария, требований к оценке и методических рекомендаций по интерпретации результатов. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определённом предмете и в освоении ключевых учебных умений, уровне сформированности универсальных учебных действий.

Особое внимание в 2013 году уделено повышению объективности данных, полученных в ходе оценочных процедур, созданию механизмов использования их результатов для повышения качества начального общего образования. С целью реализации этой задачи разработаны рекомендации по интерпретации результатов для различных категорий пользователей. В 2014 году будет продолжена работа по апробации инструментария в начальной школе, в плановом порядке пройдут

работы по проведению мониторинга оценки готовности первоклассников к школе и апробация оценки достижений обучающихся вторых классов.

Современная школа обеспечивает подготовку к профессиональному образованию, формирует способность решать образовательные проблемы. Сравнительные исследования показывают, что школьники нередко испытывают трудности при интерпретации текстов, решении прикладных задач, сравнении различных позиций. Такие проблемы были выявлены у обучающихся 7-х классов, которые приняли участие во втором этапе исследования динамической оценки математической, языковой и естественнонаучной грамотности обучающихся по технологии SAM.

В период с сентября по октябрь 2013 г. в данном мониторинге приняли участие 36 учащихся (4,8% от общего числа семиклассников) из 3-х общеобразовательных организаций Надымского района (СОШ №1 г.Надыма, СОШ №5 г.Надыма и Старонадымская СОШ), принимавших участие в I этапе мониторинга в 2011 году. I этап проходил с 3 по 7 октября 2011 года, участниками были 57 пятиклассников вышеперечисленных школ.

Задачей II этапа мониторингового исследования стала организация исследования динамической оценки математической, языковой и естественнонаучной грамотности учащихся 7-х классов (в 2011 году обучавшиеся в 5 классе).

Общие результаты по всем трём учебным предметам ниже, чем в 2011 году. Общее количество полностью решенных заданий в различных предметах составили от 18 до 22%. Количество частично решенных заданий в различных предметах колеблется от 17 до 21%. Общее количество задач, понятых учащимися и к решению которых они приступили, составляет в разных предметах от 35 до 48%.

На основании проведенного анализа выделены следующие факторы, обусловившие снижение результатов семиклассников:

- недостаточный уровень освоения предметного содержания 5-6 классов;
- недостаточная сформированность метапредметных умений, умений моделировать рассматриваемую ситуацию с помощью различных знаково-символических средств;
- различие подходов к проведению мониторинга (в 2011 году – тестовая форма, в 2013 году - в компьютерном варианте);
- отличие преемственности в подходах (методах, формах) работы педагогов в основной школе от работы в начальной школе.

Результаты участия во II этапе мониторинга доведены до сведения педагогических коллективов школ, участвующих в апробации. В школах организовано рассмотрение материалов на методических объединениях учителей-предметников.

Одним из важных направлений развития МСОКО является работа с кадрами. С целью повышения уровня и качества оценки в сфере образования, развития компетенций специалистов по вопросам управления качеством образования проведен семинар по теме: «Итоги мониторинга учебно-предметных достижений

обучающихся 7-х классов образовательных организаций Надымского района по технологии SAM»).

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися 4, 7, 9, 11 классов проводится в районе на протяжении последних лет в ходе государственной аккредитации образовательных организаций. Диагностическое тестирование обучающихся 4, 7, 9, 11 классов проводится по стандартизированным КИМаМ ежегодно в апреле и октябре. В 2013 году в тестировании принимали участие МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма» и МОУ «Ягельная средняя общеобразовательная школа». По результатам тестирования обучающихся подготовлены аналитические справки, в которых отражен уровень качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций Надымского района по каждому классу и школе. Данные проводимых диагностических тестирований были направлены в общеобразовательные организации, принявшие в них участие.

С целью оценки эффективности деятельности образовательных организаций в 2013 году проведен мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации экологического образования.

В 22 (88%) образовательных организациях Надымского района организовано обучение по предметам естественнонаучного цикла с элементами экологических знаний, в том числе 19 (95%) общеобразовательных организаций и 3 (60%) организаций дополнительного образования. В учебном плане имеют элективные курсы экологической направленности 12 (48%) общеобразовательных организаций, факультативные курсы реализуются в 9 (45%) общеобразовательных организациях. За 2012/2013 учебный год в Надымском районе на базе общеобразовательных организаций было проведено 231 мероприятие экологической направленности с детьми (научно-исследовательских конференций, олимпиад, конкурсов, акций и т.д.) и 37 мероприятий в организациях дополнительного образования. В мероприятиях, проводимых на базе общеобразовательных организаций, приняли участие 6 984 обучающихся, что составляет 82 % от общего количества обучающихся и 774 человека – 31% от общего количества воспитанников учреждений дополнительного образования, имеющих экологические направления деятельности. В данных мероприятиях приняли участие 477 педагогов образовательных организаций, что составляет 56 % от общего количества педагогов образовательных организаций Надымского района.

По результатам мониторинга выявлено, что формирование экологического сознания и экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе (учебные предметы естественнонаучного цикла с элементами экологических знаний, факультативные и элективные курсы), так и во внеурочной деятельности (научно-исследовательская деятельность, олимпиадное движение, конкурсы, акции, викторины по данному направлению). Активно проводится работа по экологическому просвещению родителей обучающихся. Педагогические работники Надымского района осуществляют научно-исследовательскую деятельность по экологии, повышают уровень

профессионального мастерства через участие в семинарах, курсах, стажировках. С сентября 2013 года в рамках муниципальной платформы «Экологическое образование» проведены мероприятия, способствующие продуктивному освоению и внедрению инновационных инструментов педагогами в повседневную практику: мастер-классы, уроки-показы, тренинги, интерактивы. Для педагогических работников образовательных организаций Надымского района было проведено 55 семинаров, курсовых мероприятий, стажировок, мероприятий по изучению опыта формирования экологической культуры обучающихся.

Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее - ГИА-9), представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием стандартизированных заданий, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

В целях отработки организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой «внешней» оценки знаний путём создания территориальных экзаменационных комиссий, а также адаптации обучающихся 9-х классов к новой форме проведения экзаменов по программам основного общего образования в Надымском районе ежегодно проводятся диагностические тестирования. В 2013 году они проведены по русскому языку, математике, биологии, истории, физике и обществознанию, результаты использованы для коррекции знаний обучающихся и подготовки к ГИА. Сводные результаты тестирования отправлены руководителям общеобразовательных организаций и в департамента образования ЯНАО.

Для качественной подготовки к итоговой аттестации, в 2013 году 536 обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений Надымского района стали участниками апробационной площадки тренажеров ЕГЭ системы Competentum. Магистр, что составило 97,1% от общего числа обучающихся 11 классов.

Полученные результаты экзаменов на тренажерах ЕГЭ СДО Competentum. МАГИСТР помогают объективно оценить знания учащегося, не влияя на текущую успеваемость, координируя деятельность ученика, помогая выявить слабые стороны в изучении выбранного предмета.

Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать корректную оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования дальнейшего развития. При анализе информации ЕГЭ в районе используется кластерный подход, при котором школы группируются по ряду контекстных характеристик. Система показателей, используемая в данной модели, легко встраивается в систему ключевых индикаторов для задач управления качеством образования на всех уровнях управления сферы образования.

По результатам ЕГЭ-2013 издан и доведен до сведения образовательных организаций аналитический сборник «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы ЕГЭ-2013 по Надымскому району».

Обеспечение высокого качества образования характеризуется такими показателями как:

- доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (по Надымскому району данный показатель составил 50,4%);

- отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% с худшими результатами ЕГЭ (по Надымскому району он составил 1,78%, что выше среднеокружного показателя на 0,11)%.

Внутренняя оценка качества образования фиксирует динамику индивидуальных достижений. В рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации на муниципальном уровне в сотрудничестве с институтом «Гуманитарных технологий» г.Москва проводилось тестирование с использованием теста «К-ЕГЭ Подготовка» по русскому языку и математике обучающихся 9-х, 11(12)-х классов и предметам по выбору 11(12)-х классов всех школ Надымского района. В тестировании по математике приняли участие 517 выпускников, 538 – по русскому языку и 529 – по предметам по выбору, что составляет 89,9%, 93,6%, 92%, соответственно, от общего числа выпускников 11(12)-х классов. 733 выпускника (92,6%) от общего числа выпускников 9-х классов приняли участие в тестировании по русскому языку и математике. Анализ результатов тестирования по математике показал, что общая успеваемость по району составила 81,82%, что на 11,68% ниже результатов тестирования за 2012 год. Качественная успеваемость по району снизилась на 4,29% и составила 55,71%. 100% качественная успеваемость на протяжении 2 лет наблюдается в одной школе Надымского района. Средняя оценка составила 3,4 балла. По русскому языку в сравнительной характеристике за два учебных года уровень общей успеваемости и качественной успеваемости снизился на 7,03% и 2,39% и составил соответственно 83,65 % и 36,8 %. Средняя оценка по русскому языку – 3,31 балла.

С целью диагностики и определения уровня базовых знаний по математике на раннем этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, активации процесса системной работы по подготовке учащихся общеобразовательных организациях Надымского района к выпускным испытаниям проводилось диагностическое тестирование учащихся 6,8 классов. В диагностическом тестировании по математике принимали участие 650 обучающихся 6 классов (89,3% от общего количества обучающихся 6 классов) и 725 обучающихся 8 классов (90,4% от общего количества обучающихся 8 классов) из 19 муниципальных общеобразовательных учреждений Надымского района.

По итогам результатов тестирования средний процент выполнения заданий обучающимися 6 классов составил 50,94%, обучающимися 8 классов 51,50%.

Высокий процент знаний среди обучающихся 6 классов, показали обучающиеся 2 школ Надымского района, в 6 школах наблюдается низкий процент усвоения знаний. Среди обучающихся 8 классов, высокий процент усвоения знаний наблюдается в 5 общеобразовательных организациях Надымского района, низкий в 4.

С целью развития информационно-образовательной среды, в муниципальной системе образования Надымского района проводятся мониторинги:

- ежегодный мониторинг «Ведение официальных сайтов муниципальными образовательными учреждениями Надымского района», в рамках которого проводится аудит сведений, содержащихся на официальных сайтах образовательных учреждений, и частота их обновления;

- ежемесячный мониторинг деятельности образовательных учреждений в АИС «Е-услуги. Образование», в ходе которого проходит отслеживание работы по приёму заявлений, постановки на учёт и зачислению детей в образовательные учреждения, а также по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования;

- ежеквартальный мониторинг в рамках реализации проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi», в котором отражается зона покрытия Wi-Fi и количество точек доступа в образовательных организациях, для обеспечения свободного доступа к сети Интернет, что направлено на создание равных условий для получения качественного образования обучающихся.

В марте 2013 года проводился мониторинг «Изучения общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях Надымского района», что позволило определить удовлетворенность общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.

В декабре 2013 года в целях повышения эффективности работы образовательных организаций утверждены показатели эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций Надымского района. По результатам оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, 1 раз в полугодие будет выстраиваться ТОП лучших образовательных организаций Надымского района.