

ПРИКАЗ

07.12.2015г.

№ 1121

г. Надым

**Об итогах мониторинга
образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов
в соответствии с ФГОС НОО в муниципальных общеобразовательных
организациях Надымского района**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.12.2014 № 2055 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2015 году» проведено мониторинговое исследование (далее – мониторинг) образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов общеобразовательных организаций Надымского района.

В мониторинге приняли участие 857 учащихся из 40 первых классов, 808 учащихся из 39 вторых классов и 858 учащихся из 41 третьего класса 19 общеобразовательных организаций Надымского района.

Результаты мониторинга показали, что 90,1% обучающихся первого класса Надымского района при выполнении заданий по математике достигли базового уровня, по русскому языку данный показатель составил 81,2%, по чтению – 85,7%.

85,2% второклассников при выполнении заданий по математике достигли уровня базовой подготовки, что на 1,2% выше результатов аналогичного исследования 2014 года, по русскому языку 89,3% второклассников достигли уровня обязательной подготовки и готовы к обучению в третьем классе, что на 3,2% выше результатов прошлого года, по чтению - 90,4%, что на 5,6% выше результата, полученного в конце 1-ого класса. Однако, в некоторых школах наблюдается значительная отрицательная динамика результатов второклассников. В МОУ СОШ №6 г.Надыма (Ткач В.А.) снижение результатов по математике и русскому языку составило 19% и 12%, соответственно. В Правохетгинской СОШ (Якушкина И.Г.) наблюдается снижение результатов по математике на 58%, по русскому языку на 13%. Отрицательная динамика результатов по

математике наблюдается в Гимназии г.Надыма (Коробец В.А.) на 14,5%, в Старонадымской СОШ (Яровая Р.И.) на 20%, по русскому языку - в СОШ №4 г.Надыма (Ипатова С.В.) на 12%.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов показали положительную динамику по сравнению с мониторингом образовательных достижений этих же обучающихся во вторых классах, который проводился в апреле 2014 года.

91 % третьеклассников достигли уровня обязательной подготовки по математике, 94,6% - по русскому языку, что на 5,6% и на 6,4%, соответственно, выше результатов прошлогоднего аналогичного исследования. Уровня базовой подготовки по чтению на материале научно-популярных текстов достигли 94,8% третьеклассников Надымского района, 94,5% - на материале художественных текстов. В прошлом году таких детей было 90,9% и 86,7%, соответственно.

Незначительная (до 7%) отрицательная динамика результатов третьеклассников по всем предметам наблюдается в МОУ СОШ №6 г.Надыма, МОУ СОШ №5 г.Надыма. По трем из четырех предметов отрицательная динамика наблюдается в МОУ СОШ №9 г.Надыма, МОУ Ягельная СОШ.

По результатам исследования индивидуально-личностных особенностей обучающихся выявлено, что с каждым годом наблюдается рост отрицательной динамики желания учиться в школе. Второклассники и третьеклассники отмечают ухудшение настроения на уроках окружающего мира в тех случаях, если учитель задает вопрос, если контрольная работа или когда изучают новый материал. Хорошее настроение сохраняется на уроках физкультуры.

Уже в первом классе 26% обучающихся занимаются дополнительно с репетитором, и с каждым годом таких детей становится больше: во втором классе таких детей 37%, в третьем – 40%.

На основании вышеизложенного и аналитического отчета по результатам мониторинга **п р и к а з ы в а ю:**

1. Принять за основу управленческих решений:

1.1. Аналитический отчет мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО, приложение 1 к настоящему приказу.

1.2. Реестр затруднений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х классов, приложение 2 к настоящему приказу.

2. Указать руководителям общеобразовательных организаций МОУ СОШ №6 г.Надыма (Ткач В.А.), МОУ Правохеттинская СОШ (Якушкина И.Г.), МОУ Гимназия г.Надыма (Коробец В.А.), МОУ Старонадымская СОШ (Яровая Р.И.), МОУ СОШ №4 г.Надыма (Ипатова С.В.), МОУ СОШ №5 г.Надыма (Лихацких Е.В.), МОУ СОШ №9 г.Надыма (Цвентарная Т.Г.) на снижение усвоения образовательных программ на начальной ступени обучения.

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

3.1. Рассмотреть результаты мониторинга на совещаниях при заместителях директора, заседаниях школьных предметных (методических) объединений учителей начальных классов и социально-психологической службы в срок до 28 декабря 2015 года.

3.2. Составить реестр затруднений обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций в срок до 30 декабря 2015 года.

3.3. Организовать в течение 2015/2016 учебного года работу по ликвидации затруднений педагогов, используя различные практико-ориентированные формы корпоративного обучения, внутреннее наставничество, в том числе с участием педагогов, которым присвоен педагогический статус, реестр форм работы педагогов по преодолению затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки образовательных достижений, рекомендованный ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», приложение 3 к настоящему приказу.

3.4. Подать заявку на организацию обучающих мероприятий с использованием внешнего наставничества по ликвидации затруднений педагогов в отделы управления повышения квалификации педагогических и руководящих работников (Проскурня И.А.) в случае отсутствия кадрового ресурса для организации внутреннего наставничества в соответствии с формой (приложение 5 к настоящему приказу) в срок до 15 января 2016 года.

3.5. Предоставить информацию по промежуточным результатам работы по ликвидации затруднений в соответствии с формой (приложение 3 к настоящему приказу) в отдел методического сопровождения инновационной педагогической практики (Мищук Г.В.) в срок до 07 марта 2016 года.

3.6. Обеспечить в течение 2015/2016 учебного года:

3.6.1. комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организацию работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.

3.6.2. административный контроль за качеством преподавания предметов на уровне начального общего образования.

4. Руководителям МОУ СОШ №6 г.Надыма (Ткач В.А.), МОУ Правохеттинская СОШ (Якушкина И.Г.), МОУ Гимназия г.Надыма (Коробец В.А.), МОУ Старнадымская СОШ (Яровая Р.И.), МОУ СОШ №4 г.Надыма (Ипатова С.В.), МОУ СОШ №5 г.Надыма (Лихацких Е.В.), МОУ СОШ №9 г.Надыма (Цвентарная Т.Г.):

4.1. Провести анализ причин низких результатов мониторинга в срок до 30 декабря 2015 года.

4.2. Запланировать мероприятия по повышению качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО на основании результатов исследования, включив в него мероприятия с педагогическими работниками, родителями, мероприятия, направленные на изменение содержания и форм организации работы с обучающимися, мероприятия по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и обеспечить их реализацию в течение 2015/16 учебного года.

5. Отделу управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников (Проскурня И.А.) обеспечить проведение анализа результатов мониторинга на заседании районного профессионального (методического) объединения учителей начальных классов и организацию обучающих мероприятий по ликвидации затруднений педагогов в соответствии с заявками от МОУ на проведение таковых мероприятий в течение 2015/2016 учебного года.

6. Отделу методического сопровождения инновационной педагогической практики (Мищук Г.В.):

6.1. Провести анализ промежуточных результатов по управлению качеством начального образования на основе данных от общеобразовательных организаций в срок до 15 марта 2016 года.

6.2. Организовать и обеспечить методическое сопровождение описания лучших практик по управлению качеством начального образования и предоставление их в муниципальных конкурсных мероприятиях в течение 2016-2018 годов.

6.3. Организовать обучающие мероприятия для управленческих команд общеобразовательных организаций по управлению качеством образования на основе результатов мониторинговых исследований в рамках

муниципальной школы инновационного опыта «Школа руководителя» в течение 2016 года.

7. Отделу методического сопровождения психолого-социальных профилактических служб муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить проведение анализа результатов мониторинга на заседании районного профессионального (методического) объединения «Психолого-социальная педагогика» в течение января 2016 года, организацию психологического практикума для учителей начальных классов по повышению уровня мотивации обучающихся в течение 2015/2016 учебного года.

8. Управлениям дошкольного, общего и дополнительного образования (Андреева Е.В.) и организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций (Барабаш С.Г.) обеспечить:

8.1. Проведение совещаний с заместителями руководителей образовательных организаций:

8.1.1. по итогам мониторинга в течение января 2016 года.

8.1.2. по итогам промежуточных результатов в срок до 30 марта 2016 года.

8.2. Контроль за качеством преподавания предметов на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в МОУ СОШ №6 г.Надыма (Ткач В.А.), МОУ Правохеттинская СОШ (Якушкина И.Г.), МОУ Гимназия г.Надыма (Коробец В.А.), МОУ Старонадымская СОШ (Яровая Р.И.), МОУ СОШ №4 г.Надыма (Ипатова С.В.), МОУ СОШ №5 г.Надыма (Лихацких Е.В.), МОУ СОШ №9 г.Надыма (Цвентарная Т.Г.).

9. Координацию работы по исполнению настоящего приказа возложить на начальников управлений дошкольного, общего и дополнительного образования (начальник Андреева Е.В.), организационно-методического обеспечения муниципальных общеобразовательных организаций (Барабаш С.Г.) в рамках полномочий.

10. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей начальника Департамента образования Надымского района Елизарьеву И.Ю., Рудакову О.Е.

**Начальник
Департамента образования
Надымского района**



Л.М. Марченко

Реестр затруднений обучающихся 1-х, 2-х, 3-х классов

Предмет	Содержательный блок	Элементы содержания	Уровень сложности	Доля выпускников, справившихся с заданием
1 класс				
Русский язык	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Повышенный	27%
2 класс				
Математика	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать отношение «больше/меньше на...», записывать решение (2 действия) и ответ задачи.	Базовый	50%
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	Базовый	59,8%
3 класс				
Математика	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.	Базовый	59%
Русский язык	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Базовый	51,7%
	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	Повышенный	38,4%
Чтение (научно-популярный текст)	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Базовый	42,1%

- Коридор решаемости заданий: базовый уровень – 60-90%, повышенный – 40-60% (доля учащихся, которые должны справиться с заданием)

Информация о проведенной работе в образовательной организации
по ликвидации затруднений, выявленных в ходе мониторинга,
педагогов и детей.

№	Затруднение	Форма мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение	ФИО участников	Результат мониторинга	Результат после мероприятия
1							

Реестр форм работы педагогов по преодолению затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки образовательных достижений

Диагностическая деятельность педагогов	
Психолого-педагогическая диагностика	мониторинг образовательных достижений учащихся
	анкетирование родителей
	дополнительное тестирование на углубленное изучение в каком-либо направлении (при необходимости)
Коррекционная деятельность педагогов	
Планирование	составление плана коррекционной работы
	составление плана мероприятий по коррекции трудностей в усвоении программного материала по итогам мониторинга образовательных достижений
	составление программы индивидуальной траектории преодоления трудностей по предмету
	составление план мероприятий по коррекции проблемных зон индивидуально-личностного развития ребенка
	составление план психолого-педагогической поддержки учащегося с высоким уровнем образовательных достижений
	составление карты индивидуальных достижений учащегося по предмету
	составление плана работы по коррекции трудностей в усвоении программного материала обучающихся с родителями
Консультирование	консультации психолога
	консультации логопеда
	индивидуальные консультации с учащимся
	индивидуальные консультации с родителями
	групповые консультации с учащимися
	групповые консультации с родителями
Стимулирование	создание ситуации «успеха»
	индивидуальные занятия по предметам с использованием заданий для работы «в зоне ближайшего развития»
	использование отместочной и оценочной системы оценивания
	стимулирование самооценки учащихся
	рефлексия
	дифференцированная и индивидуальная работа с учащимся на уроке
Деятельность	включение коррекционно-развивающих упражнений в рамках урока
	тренинговые игровые занятия, формирующие умение сотрудничать
	групповая проектная деятельность
	исследовательская деятельность
	игровая деятельность во внеучебное время
Работа с родителями	
Практические коллективные формы взаимодействия	родительские собрания
	конференции
	семинары
	практикумы
Практические индивидуальные формы взаимодействия	индивидуальные консультации со специалистами (логопед, психолог)
	индивидуальные консультации с учителем
	совместная проектная и исследовательская деятельность

Просветительские формы работы	тематические выставки
	классный уголок для родителей
	памятки, рекомендации по оказанию помощи ребенку в устранении трудностей по учебному предмету
	памятки, рекомендации по индивидуально-личностному развитию ребёнка

Форма заявки на организацию обучающих мероприятий с использованием
внешнего наставничества по ликвидации затруднений педагогов

№ п/п	Затруднения педагогов	Необходимые мероприятия (указать формы)