

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАДЫМСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

08.09.2015г.

№ 729

г. Надым

**Об организации комплексного анализа мониторинга
образовательных достижений учащихся 2-х, 3-х классов
в соответствии с ФГОС НОО в муниципальных общеобразовательных
организациях Надымского района**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.12.2014 № 2055 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2015 году» проведено мониторинговое исследование (далее – мониторинг) образовательных достижений учащихся 2-х, 3-х классов общеобразовательных организаций Надымского района.

В мониторинге приняли участие 808 учащихся из 39 вторых классов и 858 учащихся из 41 третьего класса 19 общеобразовательных организаций Надымского района.

В исследовании образовательных достижений учащихся начальной школы использовался комплексный адаптационный ресурсный подход на основе диагностических обследований обучающихся, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей.

По итогам мониторинга сформированы графические профили, содержащие результаты обследования каждого ребенка, результаты обследования обучающихся в сопоставлении с результатами класса и региона, динамику образовательных достижений и личностного развития первоклассника, результаты оценки образовательных достижений учащихся и распределение классов в общеобразовательной организации по проценту учащихся, достигших базового уровня, в сравнении со средними результатами по региону. Впервые добавлен профиль «Структура мотивации учащегося в конце учебного года», из которого можно увидеть осознание ребенком ценностей учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Результаты мониторинга показали, что 83,2% второклассников Надымского района при выполнении заданий по математике достигли уровня базовой подготовки, что на 1,2% выше результатов аналогичного

исследования (апрель, 2014г.), по русскому языку 89,3% второклассников достигли уровня обязательной подготовки и готовы к обучению в третьем классе, что на 3,2% выше результатов прошлого года, по чтению 90,4%, что на 5,6% выше результата, полученного в конце 1-ого класса.

По итогам всех контрольных работ средневзвешенный результат по всем исследованиям уровня образовательных достижений второклассников показал, что 88,8% обучающихся вторых классов Надымского района овладели базовыми компетенциями по математике, русскому языку, чтению, необходимыми для успешного обучения во втором классе, что на 5,3% выше окружного показателя и на 4% выше результата, полученного в конце 1-ого класса. В 12 муниципальных общеобразовательных организациях (63%) данный показатель выше среднего показателя по району.

Для получения более объективной оценки результатов исследования проведен анализ результатов по кластерам образовательных организаций. Анализ результатов исследования по кластерам показал, что средний результат по итогам всех исследований по кластеру «инновационные общеобразовательные организации» составляет 83,5%, что на 1,5% ниже результатов аналогичного мониторингового исследования (апрель, 2014г.). По кластеру «городские общеобразовательные школы» - 93,3%, что на 1,3% выше предыдущих результатов мониторингового исследования; по кластеру «сельские общеобразовательные школы» - 89,6%, (на 6% выше); по кластеру «школы-интернаты» - 84,1% (на 23,7% выше).

Лидерами в кластерах школ являются:

инновационные общеобразовательные организации - МОУ СОШ №1 (Кузнецова В.А.) – 91,7%;

городские общеобразовательные школы – МОУ Заполярная СОШ (Юнусова Е.В.), МОУ СОШ № 2 (Валова Г.В.) - 100%;

сельские общеобразовательные школы – МОУ НШ с.Нори (Нядонги Н.М.) - 91,7%;

школы-интернаты - ШИС(п)ОО с.Кутопьюган (Куликов Э.А.) - 100% .

В то же время отмечается отрицательная динамика результатов:

инновационные общеобразовательные организации – МОУ СОШ №6 (Ткач В.А.) - на 7,8%, МОУ Гимназия (Коробец В.А.) - на 3,5%;

городские общеобразовательные школы – МОУ СОШ №4 (Ипатова С.В.) – на 7,9%, МОУ Старонадымская СОШ (Яровая Р.И.) – на 5%;

сельские общеобразовательные школы – МОУ Правохеттинская СОШ (Якушкина И.Г.) – на 19,3%, МОУ Лонгъюганская СОШ (Емантаева О.А.) – на 1,7%, МОУ Приозерная СОШ (Тычина В.В.) – на 1,5%.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов также показали положительную динамику по сравнению с мониторингом образовательных достижений обучающихся во вторых классах, который проводился в апреле 2014 года.

91 % третьеклассников достигли уровня обязательной подготовки по математике, 94,6% по русскому языку, что на 5,6% и на 6,4%, соответственно, выше результатов прошлогоднего аналогичного исследования. 94,8% третьеклассников Надымского района достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале научно-популярных текстов, 94,5% - на материале художественных текстов. В прошлом году таких детей было 90,9% и 86,7%, соответственно.

Анализ результатов исследования по кластерам показал, что средний результат по итогам всех исследований по кластеру «инновационные общеобразовательные организации» составляет 95%, что на 8,5% выше результатов аналогичного прошлогоднего мониторингового исследования (апрель, 2014г.). По кластеру «городские общеобразовательные школы» - 95,1%, что на 5,3% выше результатов предыдущего мониторингового исследования; по кластеру «сельские общеобразовательные школы» - 90,3%, (на 6,1% выше); по кластеру «школы-интернаты» - 89%, (на 16,4% выше).

Лидерами в кластерах школ являются:

инновационные общеобразовательные организации - МОУ СОШ №1 (Кузнецова В.А.) – 91,7%;

городские общеобразовательные школы – МОУ Заполярная СОШ (Юнусова Е.В.) - 100%;

сельские общеобразовательные школы – МОУ НШ с.Нори (Нядонги Н.М.) - 100%;

школы-интернаты - ШИС(п)ОО с.Кутопьюган (Куликов Э.А.) – 98,3% .

Понижение результатов по всем оценочным процедурам наблюдается в МОУ СОШ №6 г.Надыма (Ткач В.А.): по математике на 5,5%, по русскому языку на 2,7%, по чтению художественного текста на 6,3%, по чтению научно популярного текста на 7%.

В целях принятия своевременных управленческих решений по управлению качеством образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Принять результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 2-х, 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО (приложение 1 к настоящему приказу и графические профили) за основу управленческих решений.

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

2.1. Довести результаты мониторинга до сведения:

- педагогического коллектива в срок до 14 сентября 2015 года;
- родителей (законных представителей) учащихся в срок до 18 сентября 2015 года.

2.2. Обеспечить проведение индивидуальных консультаций родителям (законным представителям) по интерпретации полученных результатов и выработку совместной стратегии по оказанию своевременной индивидуальной помощи каждому ребёнку в течение сентября 2015 г.

2.3. Организовать проведение комплексного анализа результатов мониторинга специалистами, курирующими данное направление в общеобразовательных организациях, согласно прилагаемой форме (приложение 2,3 к настоящему приказу) в срок до 25 сентября 2015 года.

2.4. Направить анализ в отдел мониторинга качества образования (начальник Гайсина И.Н.) в срок до 25 сентября 2015 года.

2.5. Рассмотреть результаты мониторинга на совещаниях при заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов, педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в течение сентября 2015 года.

2.6. Принять комплекс управленческих мер по ликвидации проблем, обнаруженных по результатам мониторинга.

3. Руководителям МОУ СОШ №6 (директор – Ткач В.А.), МОУ Гимназия г.Надыма (директор – Коробец В.А.), МОУ СОШ №4 (директор – Ипатова С.В.), МОУ Старонадымская СОШ (директор – Яровая Р.И.):

3.1. Провести анализ причин низких результатов мониторинга в срок до 25 сентября 2015 года.

3.2. Составить реестр затруднений обучающихся и педагогических работников.

3.3. Разработать план мероприятий (далее – план) по повышению качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО на основании результатов исследования, включив в него мероприятия с педагогическими работниками, родителями, мероприятия, направленные на изменение содержания и форм организации работы с обучающимися первых классов, по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в срок до 25 сентября 2015 года, обеспечить его реализацию в течение 2015/16 учебного года.

3.4. Направить план в отдел общего образования (начальник – Светаш Т.Л.) и отдел управления повышением квалификации педагогических

и руководящих работников (начальник Проскурня И.А.) в срок до 27 сентября 2015 года.

3.5. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организацию коррекционной работы с обучающимися, не достигшими базового уровня подготовки по предметам, в течение 2015/2016 учебного года.

3.6. Обеспечить административный контроль за качеством преподавания предметов на уровне начального общего образования, организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся и выполнением плана в течение 2015/16 учебного года.

3.7. Предоставлять в отдел управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников (начальник Проскурня И.А.) отчет по реализации плана мероприятий в срок до 25.12.2015, 10.06.2016.

4. Отделу управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников (начальник Проскурня И.А.) обеспечить:

4.1. Проведение анализа планов мероприятий, поступивших от общеобразовательных организаций, в случае необходимости - методическое сопровождение их реализации.

4.2. Анализ отчетов общеобразовательных организаций о выполнении планов мероприятий, принятие дальнейших управленческих решений.

5. Отделу мониторинга качества образования (начальник Гайсина И.Н.) провести детальный анализ результатов мониторинга с учетом анализов, предоставленных МОО, в срок до 30 сентября 2015 года.

6. Управлениям дошкольного, общего и дополнительного образования (начальник Андреева Е.В.) и организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций (начальник Барабаш С.Г.) обеспечить:

6.1. Проведение совещания по итогам мониторинга с заместителями директоров общеобразовательных организаций и заместителями руководителей дошкольных образовательных организаций в течение сентября 2015 года.

6.2. Контроль за качеством преподавания предметов на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в МОУ СОШ №6 (директор – Ткач В.А.), МОУ Гимназия г.Надыма (директор – Коробец В.А.), МОУ СОШ №4 (директор – Ипатова С.В.), МОУ Старонадымская СОШ (директор – Яровая Р.И.).

7. Ответственность за координацию работы по исполнению настоящего приказа возложить на начальников управлений дошкольного, общего и дополнительного образования (начальник Андреева Е.В.),

организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций (начальник Барабаш С.Г.) в рамках полномочий.

8. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей начальника Департамента образования Надымского района Елизарьеву И.Ю., Рудакову О.Е.

**Начальник
Департамента образования
Надымского района**



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Л.М. Марченко".

Л.М. Марченко

Приложение 1
к приказу Департамента образования Надымского района
от 08.09.2015 г. №729

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-х классов в соответствии с ФГОС НОО Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базовый уровень и выше) (динамика).										
	Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 1 класса (апрель, 2014 г.)				Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 2 класса (апрель, 2015 г.)					
	математика	русский язык	чтение	среднее значение по всем оценочным процедурам	математика	русский язык	чтение		Средний балл по чтению	среднее значение по всем оценочным процедурам
							работа с художественным текстом	работа с научно-популярным текстом		
ЯНАО	78,0	78,0	77,0	77,7	78,0	86,0	83,0	87,0	85,0	83,5
Надымский район	84,0	86,1	84,3	84,8	85,2	89,3	89,0	91,8	90,4	88,8
Кластер 1: инновационные ОУ: лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов										
МОУ СОШ №1	85,7	84,0	84,0	84,6	87,3	96,0	88,7	94,7	91,7	91,7
МОУ СОШ №6	94,0	98,7	83,3	92,0	75 ↓	86,7 ↓	86,7	88,3	87,5	84,2 ↓
Гимназия	76,0	78,5	80,5	78,3	61,5 ↓	90,5	69,5	77,5	73,5 ↓	74,8 ↓
<i>Средний результат по кластеру</i>	85,2	87,1	82,6	85,0	74,6 ↓	91,1	81,6	86,8	84,2 ↓	83,5 ↓
Кластер 2: городские общеобразовательные школы										
Заполярная СОШ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
МОУ СОШ №2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОШ №2 п. Пангоды	98,0	94,3	96,3	96,2	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,8
МОУ СОШ №5	82,5	83,5	81,0	82,3	92,0	97,5	100,0	100,0	100,0	97,4
СОШ №1 п. Пангоды	97,3	100,0	96,0	97,8	94,7 ↓	96,0 ↓	98,7	98,7	98,7	97,0
МОУ СОШ №3	98,0	91,5	95,5	95,0	95,5 ↓	95,5	97,5	98,0	97,8	96,6
Старонадымская СОШ	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0 ↓	100,0	100,0	100,0	100,0	95 ↓
МОУ СОШ №9	72,8	74,2	78,2	75,1	84,2	82,4	73,0	83,2	78,1	80,7
МОУ СОШ №4	75,7	88,3	80,7	81,6	69,7 ↓	76,3 ↓	75,3	72,0	73,7 ↓	73,7 ↓
<i>Средний результат по кластеру</i>	91,6	92,4	92,0	92,0	90,6 ↓	94,2	93,8	94,7	94,3	93,3
Кластер 3: сельские общеобразовательные школы										
НШ с.Нори	0,0	100,0	60,0	53,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Приозерная СОШ	100,0	100,0	100,0	100,0	94,0 ↓	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5 ↓
Лонгьюганская СОШ	100,0	95,0	95,0	96,7	95,0 ↓	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0 ↓
Ягельная СОШ	68,0	74,0	79,0	73,7	67,0 ↓	78,0	89,0	83,0	86,0	79,3
Правохетгинская СОШ	89,0	100,0	94,0	94,3	31,0 ↓	87,0 ↓	100,0	82,0	91,0 ↓	75,0 ↓
<i>Средний результат по кластеру</i>	71,4	93,8	85,6	83,6	77,4	92,0 ↓	96,8	92,0	94,4	89,6
Кластер 4: школы-интернаты										
ШИС(п)ОО с.Кутопьюган	92,0	92,0	92,0	92,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
ШИС(п)ОО с.Ныда	49,0	15,0	22,5	28,8	80,0	39,5	71,0	82,0	76,5	68,1
<i>Средний результат по кластеру</i>	70,5	53,5	57,3	60,4	90,0	69,8	85,5	91,0	88,3	84,1

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО
Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) (динамика)**

	Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 2 класса (апрель, 2014 г.)					Результаты мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся 3 класса (апрель, 2015 г.)				
	математика	русский язык	чтение		среднее значение по всем оценочным процедурам	математика	русский язык	чтение		среднее значение по всем оценочным процедурам
			работа с художественным текстом	работа с научно-популярным текстом				работа с художественным текстом	работа с научно-популярным текстом	
ЯНО	74,0	83,0	77,0	83,0	79,3	80,0	89,0	88,0	88,0	86,3
Надымский район	85,4	88,2	86,7	90,9	87,8	91,0	94,6	94,5	94,8	93,7
Кластер 1: инновационные ОУ: лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов										
МОУ СОШ №1	82,1	92,6	83,0	83,0	85,2	99,0	100,0	99,0	99,0	99,3
Гимназия	68,1	87,2	66,7	85,0	76,8	91,5	93,5	91,5	98,0	93,6
МОУ СОШ №6	90,5	100,0	100,0	100,0	97,6	85,0 ↓	97,3 ↓	93,7 ↓	93,0 ↓	92,3 ↓
<i>Средний результат по кластеру</i>	80,2	93,3	83,2	89,3	86,5	91,8	96,9	94,7	96,7	95,0
Кластер 2: городские общеобразовательные школы										
Заполярная СОШ*	100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОШ №2 п.Пангоды	99,0	99,0	100,0	100,0	99,5	100,0	100,0	99,0 ↓	100,0	99,8
МОУ СОШ №3	92,9	98,6	100,0	100,0	97,9	98,3	100,0	100,0	100,0	99,6
МОУ СОШ №2	94,7	98,2	98,2	98,2	97,3	100,0	100,0	96,7 ↓	100,0	99,2
МОУ СОШ №9	88,0	96,0	98,0	96,9	94,7	93,0	95,3 ↓	95,0 ↓	96,0 ↓	94,8
МОУ СОШ №5	100,0	95,1	100,0	100,0	98,8	88,0 ↓	95,0 ↓	93,0 ↓	95,0 ↓	92,8
Старонадымская СОШ	71,4	71,4	85,7	100,0	82,1	100,0	70,0 ↓	100,0	100,0	92,5
МОУ СОШ №4	79,6	71,4	69,4	69,4	72,5	84,0	90,0	94,0	92,0	90,0
СОШ №1 п.Пангоды*	67,8	47,5	57,6		57,6	83,3	89,3	93,7	84,0	87,6
<i>Средний результат по кластеру</i>	88,2	86,4	89,9	94,9	89,8	94,1	93,3	96,8	96,3	95,1
Кластер 3: сельские общеобразовательные школы										
НШ с.Нори	100,0	100,0	60,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Приозерная СОШ	100,0	93,8	100,0	100,0	98,5	100,0	90,0	100,0	100,0	97,5
Лонгьюганская СОШ	95,0	95,0	90,0		89,7	90,0 ↓	90,0 ↓	95,0	100,0	93,8
Правохеттинская СОШ	88,9	75,0	60,0	84,2	77,0	95,0	100,0	84,0	89,0	92,0
Ягельная СОШ	64,3	64,3	50,0	84,6	65,8	60,0 ↓	60,0 ↓	73,0	73,0 ↓	66,5
<i>Средний результат по кластеру</i>	89,6	85,6	72,0	89,5	84,2	89,0 ↓	88,0	90,4	92,4	90,3
Кластер 4: школы-интернаты										
ШИС(п)ОО с.Кутюпьюган	56,3	100,0	100,0	100,0	89,1	100,0	100,0	93,0 ↓	100,0	98,3
ШИС(п)ОО с.Ныда	51,7	50,0	42,9	45,2	47,5	63,3	90,3	83,0	82,0	79,7
<i>Средний результат по кластеру</i>	54,0	75,0	71,5	72,6	68,3	81,7	95,2	88,0	91,0	89,0

* школы, в которых не повоидлась оценка работы с научно-популярным текстом

Таблица 2: Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0075	0201											
	...											
	Ср.знач. по ОУ											

Б) по русскому языку

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0075	0201											
	...											
	Ср.знач. по ОУ											

В) по чтению

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0075	0201											
	...											
	Ср.знач. по ОУ											

*Данные для составления данных таблиц находятся в графическом профиле «Результаты оценки образовательных достижений учащихся 2 класса в конце учебного года (2015г.)»

Таблица 3: Результаты выполнения (в%) каждого задания 1-4 вариантов итоговой работы:

А) по математике

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %)
Основная часть		
1	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность фигур, и находить следующую фигуру последовательности по этому правилу.	
2	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см).	
3	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы для ответа на поставленный вопрос	
4	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд	
5	Вариант 1, 2 - Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать название компонента арифметического действия или компонент действия по названию	
	Вариант 3, 4 - Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать пару чисел в соответствии с условием задания	
6	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие)	
7	Вариант 1, 2 - Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	
	Вариант 3, 4 - Устанавливать отношение «больше/меньше на...», записывать решение (2 действия) и ответ задачи.	
8	Вариант 1, 2 - Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	
	Вариант 3, 4 - Оценивать приближенно и сравнивать размеры предметов и расстояний	
9	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).	
10	Вариант 1, 2 - Устанавливать порядок действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 4 действия	
	Вариант 3 – Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать однозначные и круглые числа	
	Вариант 4 – Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное <i>(задание из работы для 1 класса)</i>	
11	Вариант 1, 2 - Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения (1 действие), записывать ответ и решение/объяснение полученного ответа	
	Вариант 3, 4 - Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать ответ и решение/объяснение полученного ответа	
12	Находить все пространственные фигуры (кубы), изображенные на рисунке.	
Дополнительная часть		
13	Вариант 1,2 -Находить среди записанных чисел те тройки чисел, которые обладают общим свойством, записывать тройки чисел и их общее свойство. Находить два решения задачи.	2 б
		1 б
		Как мин. 1б.
	Вариант 3 – Находить новые решения текстовой задачи, отличные от предложенного; записывать решения в таблицу.	2 б
		1 б
		Как мин. 1б.
Вариант 4 – Знать состав чисел в пределах 10 (число 8). Находить три разных способа представления числа в виде суммы. <i>(задание из работы для 1 класса)</i>	2 б	
	1 б	
Как мин. 1б.		
14	Вариант 1,2 - Различать и оценивать величины длины, массы, времени (м, см, кг, г, с) в реальной действительности	2 б
		1 б
		Как мин. 1б.
	Вариант 3 – Различать и оценивать величины длины, массы, времени в жизненных ситуациях	2 б
		1 б
		Как мин. 1б.
Вариант 4 – Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. <i>(задание из работы для 1 класса)</i>	2 б	
	1 б	
Как мин. 1б.		

15	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
16	Вариант 1, 2 - Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы	2 б	
		1 б	
	Как мин. 1б.		
	Вариант 3, 4 - Читать столбчатую диаграмму, выбирать нужную информацию, сравнивать высоту столбцов диаграммы для получения ответа на поставленный вопрос, записывать объяснение полученного ответа	2 б	
		1 б	
Как мин. 1б.			

Б) по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня			
1	Различать гласные и согласные звуки.	1	
2	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
4	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
5	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	1	
6	Определять наличие в слове заданных морфем.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
7	Находить орфограммы в словах.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
8	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
9.1	Определение места ударения в слове.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
9.2	Определение алфавитного порядка слов.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
10	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
11	Составление предложений с заданными словами.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
12	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	2	

		1	
		как мин. 1 б.	
13	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
Задания повышенного уровня			
		3	
		2	
		1	
		как мин. 1 б.	
14	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	3	
		2	
		1	
		как мин. 1 б.	
15	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	3	
		2	
		1	
		как мин. 1 б.	
16	Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.	3	
		2	
		1	
		как мин. 1 б.	
17	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	

В) по чтению художественного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня			
1	Общее понимание содержания текста.	1	
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1	
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1	
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
		2	
		1	
7	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	как мин. 1 б.	
8	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1	
9	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	1	
		2	
		1	
10	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	как мин. 1 б.	
12	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	1	
		2	
		1	
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	как мин. 1 б.	
Задания повышенного уровня			
11	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	1	
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	2	

		1	
		как мин. 1 б.	
15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	
		2	
		1	
16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	как мин. 1 б.	

Г) по чтению научно-популярного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня сложности			
1	Общее понимание содержания текста.	1	
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	1	
7	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
8	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	
		2	
		1	
10	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	как мин. 1 б.	
11	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	1	
12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	
13	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	1	
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	1	
Задания повышенного уровня сложности			
		2	
		1	
5	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	как мин. 1 б.	
6	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	1	
15	Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста	1	
		2	
		1	
16	Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде	как мин. 1 б.	

*Данные для составления данных таблиц находятся в базе данных формата *xls листы «МА», «РУ», «ЧТ», столбцы с названиями «1б», «2б» и т.д..

Примерная структура системного анализа

1. **Познавательная сфера**
- 2.1 **Описание результатов оценки образовательных достижений по математике (краткий анализ по каждой таблице). Посредством чего были достигнуты высокие результаты? Причины низких результатов? Выводы.**
- 2.2 **Описание результатов оценки образовательных достижений по русскому языку (краткий анализ по каждой таблице). Посредством чего были достигнуты высокие результаты? Причины низких результатов? Выводы.**
- 2.3 **Описание результатов оценки образовательных достижений по чтению (краткий анализ по каждой таблице). Посредством чего были достигнуты высокие результаты? Причины низких результатов? Выводы.**
- 3 **Индивидуально личностные особенности ребенка. Желание учиться, коммуникативность, отношение учащихся к школе (эмоциональное отношение второклассников к различным аспектам учебной деятельности), самооценка учащихся. Краткие характеристики по данным показателям. Выводы. (Данные для анализа находятся в базе данных)**
- 4 **Семья как ресурс адаптации. Поддержка семьей обучения ребенка, соблюдение режима дня, распределение учебного времени второклассника, оказание помощи при подготовке уроков, установка родителей в связи с обучением в школе. Выводы. (Данные для анализа находятся в базе данных)**
- 5 **Цена адаптации ребенка к школе по отдельным элементам. Выводы. (Данные для анализа находятся в базе данных)**
- 6 **Общие выводы по итогам исследования.**

Таблица 2: Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:										
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
0075	0301												
	...												
	Ср.знач. по ОУ												

Б) по русскому языку

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:										
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
0075	0301												
	...												
	Ср.знач. по ОУ												

В) по чтению

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:										
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
0075	0301												
	...												
	Ср.знач. по ОУ												

* Данные для составления данных таблиц находятся в графическом профиле «Результаты оценки образовательных достижений учащихся 3 класса в конце учебного года (2015г.)»

Таблица 3: Результаты выполнения (в%) каждого задания 1-4 вариантов итоговой работы:

А) по математике

№ задания	Контролируемое предметное знание/умение	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня сложности			
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	1	
2	Вариант 1,2 - Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	1	
	Вариант 3,4 – Находить неизвестный компонент арифметического действия	1	
3.	Вариант 1,2 - Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно	1	
	Вариант 3,4 – Выполнять умножение, сводящиеся к действию в пределах 100	1	
4.	Вариант 1,2 - Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста	1	
	Вариант 3,4 – Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	1	
5.	Вариант 1,2 - Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел	1	
	Вариант 3,4 – Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	1	
6.	Вариант 1,2 - Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи	1	
	Вариант 3,4 – Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	1	
7	Вариант 1,2 - Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ	1	
	Вариант 3,4 – Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	1	
8	Вариант 1,2 - Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	1	
	Вариант 3 - Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	1	
	Вариант 4 - Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	1	
9.	Вариант 1,2 - Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм	1	
	Вариант 3 - Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа)	1	
	Вариант 3 - Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	1	
10.	Вариант 1,2 - Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон	1	
	Вариант 3,4 – Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	1	
11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	1	
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.	1	

13.	Вариант 1,2 - Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники	1	
	Вариант 3,4 - Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	1	
14.	Вариант 1,2 - Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	1	
	Вариант 3,4 - Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	1	
15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	1	
Задания повышенного уровня сложности			
16.	Вариант 1,2 - Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
	Вариант 3 - Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
	Вариант 4- Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
17.	Вариант 1 - Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
	Вариант 2 - Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
	Вариант 3,4 - В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
18.	Вариант 1,2 - Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
	Вариант 3,4 - Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
19.	Вариант 1,2 - Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	
	Вариант 3,4 - Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	2 б	
		1 б	
		Как мин. 1б.	

Б) по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня			
1	Определять алфавитный порядок слов.	1	
2	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
4	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
5	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	1	
6	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
7	Находить заданную орфограмму в словах	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
8	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
9	Определять род имен существительных	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
10	Характеризовать предложение по цели высказывания	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
11	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
12	Различать словосочетания и грамматическую основу предложение, находить в предложении словосочетания.	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
13	Составлять план прочитанного текста	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
14	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	1	
Задания повышенного уровня			
15	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	3	
		2	
		1	

		как мин. 1 б.	
16	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	3 2 1	
17	Группировать слова с одинаковой орфограммой	как мин. 1 б. 2 1	
18	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	как мин. 1 б. 3 2 1	
19	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные; имена существительные и глаголы.	как мин. 1 б. 2 1	
20	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	как мин. 1 б. 2 1	

В) по чтению художественного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	
8	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
10	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.	1	
11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
12	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	
15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	
16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	
Задания повышенного уровня			

9	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	
17	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1	
18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	
		1	
		как мин. 1 б.	

Г) по чтению научно-популярного текста

№ задания	Проверяемые умения	Баллы	Средний % решаемости
Задания базового уровня			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	
5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
6	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	1	
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	
9	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
10	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1	
11	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	1	
12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	
		1	
		как мин. 1 б.	
15	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1	
17	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1	
Задания повышенного уровня			
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	1	
14	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1	
16	Умение анализировать структуру текста	1	
18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	2	
		1	
		как мин. 1 б.	

Примерная структура системного анализа

1. **Познавательная сфера**
- 2.1 **Описание результатов оценки образовательных достижений по математике (краткий анализ по каждой таблице). Посредством чего были достигнуты высокие результаты? Причины низких результатов? Выводы.**
- 2.2 **Описание результатов оценки образовательных достижений по русскому языку (краткий анализ по каждой таблице). Посредством чего были достигнуты высокие результаты? Причины низких результатов? Выводы.**
- 2.3 **Описание результатов оценки образовательных достижений по чтению (краткий анализ по каждой таблице). Посредством чего были достигнуты высокие результаты? Причины низких результатов? Выводы.**
- 3 **Индивидуально личностные особенности ребенка. Желание учиться, коммуникативность, отношение учащихся к школе (эмоциональное отношение третьеклассников к различным аспектам учебной деятельности), самооценка учащихся. Краткие характеристики по данным показателям. Выводы. (Данные для анализа находятся в базе данных)**
- 4 **Семья как ресурс адаптации. Поддержка семьей обучения ребенка, соблюдение режима дня, распределение учебного времени третьеклассника, оказание помощи при подготовке уроков, установка родителей в связи с обучением в школе. Выводы. (Данные для анализа находятся в базе данных)**
- 5 **Цена адаптации ребенка к школе по отдельным элементам. Выводы. (Данные для анализа находятся в базе данных)**
- 6 **Общие выводы по итогам исследования.**