

Наименование портфеля «Модернизация педагогических подходов для повышения качества учебного процесса, соответствующего задачам опережающего социально-экономического развития страны»

Краткое наименование «Лаборатория качественного обучения»

Связь с государственными программами Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642;2. Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 № 1132-П.
Взаимосвязь с другими проектами и программами	<ol style="list-style-type: none">1. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827;2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;3. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018;4. Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года, утвержденная Постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.12.2011 № 839;5. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10.05.2016 № 662 «Об утверждении паспортов комплексных региональных проектов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;6. Муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 18.08.2016 № 489;7. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 03.09.2018 № 906 «Об утверждении положения об организации проектной деятельности в системе образования Надымского района».
Куратор портфеля	Барабаш Светлана Геннадьевна, начальник управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района

Администратор портфеля	Мищук Галина Васильевна, заместитель начальника управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района
Команда портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Караматова Жанна Афанасьевна, начальник отдела управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников Департамента образования Надымского района; 2. Каюмова Елена Александровна, начальник отдела методического сопровождения инновационной педагогической практики Департамента образования Надымского района; 3. Макеева Елена Витальевна, заместитель заведующего по УВР МДОУ «Детский «Росинка» г. Надыма»; 4. Сиротинова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым; 5. Разаханова Жанар Тлеухановна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма»; 6. Тимеркаева Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР МДОУ «Детский сад «Искорка» п. Пангоды»; 7. Федюк Наталья Георгиевна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым; 8. Шведок Лариса Григорьевна, главный специалист Департамента образования Надымского района; 9. Якимова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма».
Актуальность портфеля проектов	<p>Каждое время выдвигает свои требования к образованию, главные функции которого, по мнению ученого В. Розина, - воспроизводство опыта, накопленного в культуре, и создание условий для его целенаправленного изменения. Как составная часть социума, образование должно гибко адаптироваться к изменениям социальной среды и, как следствие, меняться само».</p> <p>Для того чтобы быть успешным, необходимо предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований.</p> <p>Выпускник школы XXI века должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного общества - он должен обладать компетенциями (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа), которые позволят ему успешно самореализоваться во всех сферах жизни. Выпускник должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.</p> <p>На практике отмечается снижение мотивации у современных детей к приобретению знаний, умений, навыков XXI века и недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах повышения эффективности и адресности образовательного процесса.</p>

	Поэтому изменение в результатах обучения предполагает, прежде всего, изменение в организации образовательного процесса, в освоении новых подходов учителем.
Целевые ориентиры:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования инновационного, дивергентного, исследовательского, проектного мышления обучающихся в учебном процессе, способствующих формированию коммуникативных навыков (разные роли: умение работать в команде, быть лидером). 2. Повышение эффективности и адресности образовательного процесса, мотивации обучающихся путем организации системной работы с реестрами затруднений педагогов в обучении детей. 3. Освоение новых педагогических подходов и форм реализации программ для формирования современных компетенций, в том числе при реализации предметных областей «Технология», «Иностранный язык».
Основные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены в образовательный процесс формы и технологии развивающего обучения, обеспечивающие формирование инновационного мышления у обучающихся. 2. Внедрена сетевая форма реализации образовательных программ 3. Рост качества обученности учащихся муниципальных образовательных организаций Надымского района. 4. Возросла доля внеаудиторных уроков/занятий. 5. Центр «Развитие педагогических компетенций» как методическая платформа. 6. Кейсы методических продуктов по использованию эффективных форм, методов, технологий повышения качества учебного процесса.
Основные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, у которых сформировано инновационное (дивергентное, исследовательское, проектное) мышление, от общего числа обучающихся-участников проекта (%). 2. Доля педагогов, освоивших не менее 1 технологии формирования инновационного (дивергентного, исследовательского, проектного) мышления, от общего числа участников проекта (%). 3. Доля участников проекта – учащихся муниципальных образовательных учреждений, у которых повысилась мотивация и интерес к изучению отдельных и смежных предметов, от общего числа участников проекта (%). 4. Количество/доля обучающихся, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатами от 80 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов (чел./%). 5. Количество/доля муниципальных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в сетевой форме (ед. /%). 6. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе технологии открытого образования, внеаудиторные формы уроков/занятий (%).