



## Публичный доклад за 2016/2017 учебный год «Управление проектами в образовании: результаты и перспективы»

Возрастающая динамичность, вариативность и объем запросов потребителей услуг образования требуют гибкости управления системой на всех уровнях. Методологически выверенным способом является проектный метод управления. Своевременная и эффективная манипуляция временными, финансовыми и ресурсными возможностями и ограничениями в рамках проектов обеспечивает успех решения нетипичных задач.

Первым проектом, сосредоточившим внимание всех субъектов на изменившуюся парадигму образования и актуальность информатизации, стал региональный проект «**Цифровая школа**». В его портфеле проекты «1 ученик-1 ПК» и «Школа - территория Wi-Fi».

За 6 лет создана современная информационно-техническая база школ, центров дополнительного образования, в активной стадии – детские сады. В среднем ежегодное вложение в компьютерное, цифровое оборудование и интернет связь составляет до 86% субвенции на образовательную деятельность, за три года это свыше 179 млн. руб. На один персональный компьютер приходится 1,4 ученика. Средняя скорость доступа к Интернету выросла в 10 раз.

Региональные инициативы создания современной материально-технической базы дали старт 19 муниципальным проектам по модернизации содержания и технологий образования.

Успешная трехлетняя апробация электронных учебников в 8 учреждениях позволила перейти на их массовое применение. С сентября 2017г. в 14 школах будут использоваться альтернативные электронные формы учебников, во всех школах – электронные приложения.

Развивается образовательная практика дистанционного обучения, образование становится открытым. В 2 раза увеличилось количество детей, использующих дистант для расширения и углубления знаний. Это 2013 учащихся 10 школ. С сентября 2016 года Центр «Созвездие» дистанционно реализует программы дополнительного образования для учащихся Лонгьюганской, Заполярной школ, школ-интернатов по предметам «Физика», «Информатика». 177 учащихся школ № 1,3,5 г. Надыма получают дополнительное образование на дистанционных площадках высших учебных заведений УРФО.

На 20% выросла доля обучающихся 8 классов владеющих ИК компетенциями на среднем и высоком уровнях. 37% девятиклассников выбрали информатику предметом для сдачи итоговой аттестации, это на 10% больше прошлого года. Выросла доля выпускников, поступающих на специальности, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с 3,4% в 2014г. до 6,6% в 2016г.

Благодаря проекту «Цифровая школа» появились практики сетевых форм методической работы, он-лайн консультирования родителей детских садов и школ.

Информационные технологии меняют профиль педагогической профессии. Повышение квалификации становится непрерывным процессом. За 5 лет все педагоги овладели умением работы на современном цифровом, интерактивном оборудовании; 82% - дистанционно повышают квалификацию по актуальным направлениям, почти 50% – участвуют в вебинарах.

За 3 года количество обращений к информационной системе «Сетевой город» возросло почти в 10 раз.

Таким образом, проекты портфеля «Цифровая школа» обогащают образовательную среду, формируют навыки и опыт современных коммуникаций участников образовательного процесса, обеспечивают возможность получения профессий, востребованных современной экономикой.

Вместе с тем, по данным мониторинга, 30% восьмиклассников - не справляются с проверочными заданиями даже на достаточном уровне. Учащиеся 16 школ демонстрируют низкие результаты сформированности навыков по позициям «Доступ и Создание информации». Анализа требуют результаты мониторинга, показавшие диспропорцию отношений «учитель –

ученик»: 35% учителей используют компьютер каждый день на уроке, а восьмиклассники, к примеру, получают доступ к компьютеру на уроке лишь в 12% случаях. Необходимо обеспечить в рабочем режиме использование комплексной информационной системы «Сетевой город» как средства планирования и мониторинга.

**Региональные инициативы легли в основу стратегического мультипроекта «Открытое образование», в рамках которого выстраивается технологически гибкая обучающая система.** Проектный портфель на муниципальном уровне объединяет 24 проекта, направленные на индивидуальное развитие ребенка, его мобильность, успешную социализацию.

Изменяется внутренняя образовательная среда учреждений. Практика «Технопарка» Центра детского творчества получила развитие в 7 школах и 10 детских садах через специализированные кабинеты (зоны) конструкторской, робототехнической направленности. Пример литературного фойе Центра образования адаптирован в 5 учреждениях. Опыт работы естественнонаучных лабораторий с зонами конструирования, исследования, экспериментирования 5 и 9 школ перенесён в 6 школ и 7 детских садов. В 2016/2017 учебном году в 8 школах работали шахматно-шашечные зоны, в 9 – спортивные. Три года назад это 2 и 1 зоны соответственно. Сегодня используется всё внеаудиторное пространство образовательной организации: стены, полы преобразуются в развивающие мобильные зоны, решающие как узкопредметные задачи, так и задачи общеразвивающего характера.

На создание и модернизацию внеаудиторных зон за 3 года реализовано более 37 млн. рублей, при этом больше половины (57%) - внебюджетные средства.

Получены результаты работы проектной команды специалистов Департамента образования и директоров школ по профориентации, формированию у школьников умений самоопределения и мотивации к непрерывному обучению.

Реализуется 19 направлений профильного обучения (2014г.-4). 100 старшеклассников обучались в 5 корпоративных классах (2015г.-20 человек). За год на 4% увеличилось количество обучающихся по индивидуальным учебным планам: сегодня это 337 старшеклассников в 8 школах. Расширяется практика сотрудничества с организациями профессионального образования, организациями и предприятиями Надымского района по проведению профессиональных проб. 17 из 24 выпускников «Газпром-класса» школы №1 получили целевые места в вузах-партнёрах. Доля выпускников профильных классов, поступивших в профессиональные учреждения по выбранному в школе направлению, должна возрасти с 74% до 85%.

Открытое образование предполагает активное расширение сетевых форм обучения.

10 школ (52%), Центр детского творчества эффективно используют ресурсы и образовательные преимущества других организаций. Элективные и спецкурсы для учащихся данных школ ведут преподаватели Надымского колледжа, 4-х вузов. В текущем году впервые прошла видеоконференция с участием учащихся 10-11 классов и представителей трех крупных медицинских вузов г. Санкт-Петербурга. Есть интересный опыт сетевого общения воспитанников детского сада «Родничок» со сверстниками из 7 детских садов России.

В условиях открытого образования особую роль в формировании интеллектуально-образовательного потенциала обучающегося, его конкурентоспособности выполняют международные проекты, которые реализуются в детском саду «Ёлочка», в 6 школах Надымского района. Для повышения качества общения с зарубежными партнёрами создаются виртуальные страницы (3 ОУ). Ученики - участники гимназического проекта посетили Великобританию и Ирландию, ученики школы № 5 - Республику Беларусь.

Через обмен культурными, творческими, педагогическими наработками с образовательными организациями Казахстана, Швеции, Польши, Белоруссии, Франции, Ирландии у детей и подростков воспитываются нравственные качества, формируются межкультурные компетентности, совершенствуется языковая практика.

Открытое образование раскрывается и в контексте доступного образования, так как предполагает обновление условий для обучения детей с ОВЗ.

За два года 19 (40%) учреждений оснащены колясками, подъемниками, пандусами, специальными киосками и бегущими строками. В учреждениях выполнена специальная разметка и установлены кнопки вызова. В 13 (27,6%) учреждениях приобретены системы для детей с нарушением слуха. Практически все школы и детские сады обновили программное обеспечение для развития и коррекции когнитивной сферы детей. 80% педагогов-психологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ; 111 педагогов повысят квалификацию в области дефектологии во втором полугодии 2017 года.

За два года реализации проекта реализовано более 13 млн. рублей, из них половина - средства ТЭК.

Совершенствуются формы и методы работы с детьми, требующими особой заботы.

С сентября 2017г. 60 первоклассников и второклассников, из 400 детей с ОВЗ, будут обучаться в рамках специальных стандартов по индивидуальным учебным планам с усиленным блоком коррекционной работы, с разработанным маршрутом занятости и программой работы с родителями (законными представителями).

В центре дистанционного обучения школы №3 эффективно используется мобильная среда «ЯКласс». Увеличилось число обращений родителей в консультационный центр и Лекотеку детского сада «Ёлочка», центр развития детей – аутистов «Дети дождя» детского сада «Белоснежка», где апробированы альтернативная система коммуникации PECS и дистанционные формы консультирования родителей. В ЦДТ, «Созвездие» особые дети приобретают социальный опыт в рамках освоения 9 адаптированных программ.

В результате профессиональной и адресной работы специалистов все дети с ОВЗ школьного возраста осваивают стандарт. 73% выпускников 9 классов сдали экзамен по русскому языку на «4» и «5», 34% - по математике. Из четырех выпускников 11 классов трое сдали русский и математику с результатами сопоставимыми и выше муниципальных. Количество детей детских садов со значительными улучшениями речи выросло с 17% в 2015г. до 31% в 2017г. 85% детей с ОВЗ - участники различных мероприятий, 40% - включены в систему профориентации, 90%- удовлетворены взаимоотношениями «ученик-ученик».

У родителей детей с ОВЗ появилась возможность получить квалифицированную консультацию специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии через обращение в интернет-приёмную на сайте Департамента образования.

Важная компонента открытого образования – работа с родительской общественностью, конструктивный диалог и своевременное информирование о ситуации в образовании. Для обратной связи задействованы: сайт Департамента образования и образовательных организаций, печатные муниципальные периодические издания, средства муниципальных студий телевидения. Это в среднем по 7,5 публикаций и видеосюжетов на каждую образовательную организацию в год.

Традиционными стали пресс-конференции начальника Департамента образования (1 раз в полугодие), ежемесячно - «горячие» телефонные линии. Проходят родительские собрания и встречи со специалистами Департамента образования.

Ориентация на запросы населения, учет мнения, пожеланий, критики родителей, работников образовательных организаций, обучающихся, доступность и своевременность информации привели к снижению числа обращений граждан в прошедшем учебном году.

Управленческие и педагогические действия в рамках проекта «Открытое образование» обеспечивают положительную динамику результатов обучения и воспитания.

74% выпускников профильных классов для сдачи итоговой аттестации выбрали профильные предметы. Увеличивается доля выпускников 9 и 11 классов, выбирающих иностранный язык для сдачи на итоговой аттестации. 18% выпускников профильных классов сдали ЕГЭ с результатами 80 и более баллов, что на 4% больше прошлого года. 73% выпускников 2016 года поступили в вузы в соответствии с выбранным профилем обучения.

Возросла активность участия в международных мероприятиях: на 10% среди дошколят и на 7% - среди учащихся школ.

Отмечается рост среднего и высокого уровня сформированности коммуникативной культуры обучающихся, мотивации к обучению. Постепенно растёт доля учеников, способных самостоятельно работать по образцу в рамках дополнительных правил. В условиях увеличения количества не мотивированных к обучению детей, в прошедшем учебном году педагоги удержали интерес первоклассников к школе: по мнению родителей, 92% хотели идти в школу и столько же с охотой продолжали обучаться.

Вместе с тем, есть проблемные вопросы: средний балл по итогам сдачи ЕГЭ по английскому языку ниже предыдущего года на 7,8. 26 выпускников профильных классов (9%) на итоговой аттестации не набрали минимального количества баллов по выбранным предметам.

По-прежнему 6% первоклассников испытывают трудности в общении со сверстниками, взрослыми и учителями, у 30% - отмечен определённый уровень тревожности, высокий уровень тревожности у 5% детей с ОВЗ. Уменьшается доля детей-выпускников детского сада, с чистой речью с 71% в 2015 году до 62% в прошедшем году. И это серьёзный повод к изменению педагогического взаимодействия.

Дополнительное образование становится лидером в образовательной системе получения человеком необходимых компетенций. 11 локальных проектов центров допобразования, школ и детских садов интегрированы в **портфеле проекта «Доступное дополнительное образование для детей»**. Преимущества дополнительного образования в процессе личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения очевидны.

В подведомственных образовательных организациях детям и взрослым предлагаются 331 программа дополнительного образования, что на 25 больше, чем в 2016 году. Сохраняется приоритет программ **технической и естественно-научной** направленности.

Команда из специалистов Департамента образования, Центра детского творчества, школ №2,4, детских садов «Журавлёнок», «Родничок», «Огонёк» конструирует мотивирующую технологическую образовательную среду. В 14 образовательных учреждениях реализуются 43 программы технической направленности, что в 2 раза больше, чем в 2016г. Сформирована система программных мероприятий, погружающих обучающихся в мир изобретательства: городская выставка «Робо-плац», «АРТ-ПРАКТИКУМ», соревнования по робототехнике, Ассамблея юного изобретателя.

Большой интерес и полезность вызывает проект «Азбука Арктики». Мультпедагогика реализуется на базе Центра детского творчества, школ-интернатов и детских садов «Огонёк» и «Сказка». 118 обучающихся осваивают технику видеосъёмки, режиссуры. Первый успешный опыт ныдинского коллектива был представлен на III Окружном Арктическом образовательном форуме, опыт детского сада «Сказка» - на районном Диалоге-марафоне.

В 2017 году стартовал проект «Физика в кадре». Обучающиеся школы №6 и ЦДТ учатся снимать лайфхаки для решения учебных задач при помощи примеров жизненного опыта, полезных советов.

Эффективность интеграции общего и дополнительного образования, направленной на развитие технических способностей детей, подтверждается результатами выпускников на ЕГЭ. Физика – среди первых в рейтинге предметов по выбору. Отмечается позитивная динамика успеваемости: 100% у 9-ов и 98,6% - у 11-ов (2017г.). На 6,6 единиц вырос средний балл. Десятая часть выпускников учреждений дополнительного образования поступает в вузы технической направленности.

Вместе с тем, снизилась доля выпускников Надымского района, поступающих в вузы данного направления: 10,9% в 2014г. и 4,7% в 2016г. На поверхности несколько причин: отсутствие программ дополнительного образования по технической направленности в 7 школах, формальный подход к профориентации, высокий проходной балл в вузы технической направленности (*от 82 и выше по стране при среднем балле по району - 54,3*), сохраняющаяся ориентация надымчан на экономические, юридические специальности. Это повод для проблемного анализа и принятия управленческих и педагогических решений.

Пристального внимания и решения требуют вопросы организации естественнонаучного образования. С 2015 года сократилось число объединений данной направленности в учреждениях дополнительного образования. Нет программ дополнительного образования естественнонаучной направленности в 7 школах. Отсутствие проектной команды, системности в реализации концепции естественнонаучного образования привели к отсутствию положительной динамики в результатах ЕГЭ по биологии, географии, химии.

В рамках системы дополнительного образования развивается взаимодействие детей с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников.

В 2017 году к 12 военно-патриотическим объединениям и 6 поисковым отрядам присоединились 26 кадетов – участников регионального проекта «Юнармия». Они - активные участники регионального фестиваля Димитриевская суббота, патриотических десантов, победители окружной Спартакиады молодёжи допризывного возраста ЯНАО.

Заявляют о себе члены Российского движения школьников, в их рядах старшеклассники школы №4 и Ягельной школы. За год они организовали и провели почти 80 мероприятий для сверстников и взрослых своей школы и поселения.

Активно транслируется опыт детской киностудии Центра детского творчества и медицентра «Полигон» школы №6, центра журналистики детского сада «Огонёк». Прообразы телерадиокомпаний появились в детском саду «Умка», гимназии, школах № 1 и 5. Ученики каждой школы имеют свой печатный орган. Представители детских средств массовой информации провели он-лайн голосование на сайте Департамента образования, пресс-конференцию в рамках окружной Ассамблеи по робототехнике (февраль), пресс-конференцию с начальником Департамента образования (май). Это важная практика формирования опыта продуктивного сотрудничества ребёнка и взрослого, устойчивого интереса к будущим профессиям, развития самостоятельности в принятии решений. Опыт организации социальных практик Надымской гимназии был представлен на коллегии Министерства образования и науки РФ (апрель 2017).

Проектное управление обеспечивает массовый переход на деятельностные формы работы с волонтерами. Проекты: «Молодость! Здоровье! Успех!», «Эко-волонтер» Центра образования, «Школа – толерантная страна» школы №6 – примеры позитивного способа формирования активной жизненной позиции подростка. В прошедшем учебном году заявлены два межведомственных проекта, основанных на ценности общения детей и взрослых, - «Надым. Поколение «Позитив», «Социальный альянс».

Дополнительное образование - составляющая муниципальной сети профориентации. Совместно с социальными партнёрами Центры детского творчества и «Созвездие» развивают профессиональные пробы и социальные практики для старшеклассников: подготовка вожатых, специалистов, востребованных на телевидении, в технических мастерских. Профильные программы реализовались в этом году и на базе летних площадок.

Дополнительное образование, как и общее, меняет инфраструктуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

На протяжении ряда лет свыше 95% детей от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.

По результатам диагностики 37% (140 человек) от общего количества обучающихся 10-х классов, принявших участие в диагностике, имеют высокий уровень этнической толерантности, 60% (225 человек) – средний.

На протяжении 5 лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, только за анализируемый период показатель снизился на 12%: с 81 до 71 человека.

В течение 3-х лет нет подростков с высоким уровнем риска возможного потребления наркотических веществ; преобладающее большинство детей относятся к группе с отсутствием риска или низким его уровнем.

Но наряду с «точками роста» в организации системы дополнительного образования отмечаются и «кризисные точки». Обострилась проблема противостояния внешним угрозам. Выявлено 4 случая распространения экстремистских материалов несовершеннолетними в социальных сетях, участие 2 обучающихся в группах «Синий кит», «Тихий дом».

Произошёл спад в охвате детей услугами дополнительного образования в школах более чем на 400 человек, в том числе на 11 детей с ОВЗ. Есть объективные причины, но нельзя не отметить и субъективные, которые зависят, прежде всего, от качества управления.

Таким образом, в районе созданы условия для генерирования детских (подростковых) инициатив, совместных действий взрослых и детей, способных формировать пример позитивного досуга, активную и здоровую жизненную позицию, толерантность. Но над эффективностью и актуальностью форм работы, исключению формализма в воспитательном взаимодействии с обучающимися, родителями предстоит ещё работать каждому педагогу и управленцу.

**Особое внимание заслуживает портфель проекта «Модель этнокультурного образования», реализуемый в рамках региональных инициатив.**

Благодаря проектам школ-интернатов и детских садов сёл Ныда и Кутопьюган, дети-тундровики и родители могут выбрать форму дошкольной подготовки, максимально отвечающую их жизненному циклу: мобильная, сезонная или летняя площадки, кочевой детский сад. В этом году все 11 детей-тундровиков, будущих первоклашек, без отрыва от семьи прошли подготовку к школе. Уровень адаптации первоклассников из числа детей-тундровиков к новым условиям вырос с 45% до 94%.

Сохранению культуры ненецкого народа, национальных традиций в школах-интернатах способствуют этнопарки. Возможности этнопарков активно используются в преподавании учебных курсов, организации внеурочной деятельности. Развиваются национальные виды спорта: прыжки через нарты, национальный бросок и прыжок.

Опыт организации этнокультурного образования был достойно представлен коллективами школы-интерната с. Ныда и школы №5 на региональном Арктическом форуме, муниципальной системы – на пленарном заседании регионального совещания педагогов.

Развитие муниципальной системе образования задают операционные проекты, направленные на формирование кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями. **Портфель «Развитие кадрового потенциала в условиях сетевой методической службы»** объединяет 3 региональных и 3 – муниципальных проектов.

Кадровые проекты обеспечивают организационную целостность многоуровневой модели муниципальной методической службы, оперативность реагирования на изменяющиеся образовательные запросы населения. Не случайно, по итогам участия в I региональном конкурсе инновационных образовательных продуктов модель муниципальной методической службы Надымского района признана победителем в номинации «Самый востребованный продукт» и награждена переходящим электронным Кубком победителя.

В рамках проекта **«Менеджер образования»** на заседаниях Школы руководителя и управленческой лаборатории руководителя в течение прошедшего года отрабатывали практику управления на основе результатов. Полученные компетенции обеспечили положительную динамику результатов обучающихся в ряде региональных и федеральных мониторингов, что было отмечено на региональном совещании педагогов.

В текущем году достигнуто понимание социальной значимости **регионального комплексного проекта «Педагогический статус»** участниками проекта и педагогическим сообществом. Произошёл «прорыв» в плане его реализации: с 3 до 9 увеличилось количество школ – участников проекта; с 3 до 13 человек – педагогов, обладающих статусом. «Учитель-методист», «учитель-наставник» являются кураторами Школы руководителя, участниками стажировок, членами профессиональных жюри и экспертных групп.

«Учителя-статусники» в рамках консультационно-методического десанта провели профессиональную оценку 141 урока по 17 дисциплинам общего образования, оказали методическую помощь 136 педагогам, 11 управленческим командам.

В 2016/2017 учебном году продолжилась реализация **регионального проекта подготовки тьюторов в рамках внутрикорпоративного обучения**. Накопленный опыт продуктивного сетевого взаимодействия педагогов района в рамках проектов «1 ученик-1 компьютер» и «Муниципальные сетевые платформы» стал отправной точкой в работе по подготовке тренеров-преподавателей, обладающих новым уровнем компетентности.

7 тренеров-преподавателей по английскому языку провели три сессии курсов для 30 учителей. В 2017 году прошла профессиональная подготовка 6 учителей русского языка и литературы по программе «Подготовка учителей по организации работы с детьми, для которых русский язык не является родным» на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Успешны образовательные организации, которые участвуют в реализации **регионального проекта «Новый учитель Ямала»**. С 2012 года увеличилось количество соискателей регионального гранта с 1 претендента и 1 школы до 5 претендентов и 5 школ. Уже 11 педагогов по 8 предметным областям трудятся в школах города. Молодые педагоги демонстрируют хорошие результаты. Уровень качества знаний обучающихся грантополучателей в среднем составил 88,5% при 100% успеваемости. Повысилась мотивация детей к изучению предметов, охваченных проектами молодых учителей, с 65% до 89%. Выросла активность и результативность участия школьников в творческих, интеллектуальных мероприятиях с 60% до 88%.

Принципиально важное значение в образовательной политике региона и муниципалитета играет совместный проект Департамента образования и Профсоюзной организации работников образования и науки г. Надыма **«Клуб молодого педагога»**. В 2017 году - это около 400 молодых педагогов в возрасте до 35 лет. С педагогическим классом гимназии апробируется идея молодёжно-педагогического наставничества «молодые – молодым». Проект был представлен на региональном марафоне в ноябре 2016 года, на III Арктическом образовательном форуме в марте 2017 года, признан победителем регионального конкурса молодёжных проектов. Благодаря молодым коллегам выстраиваются прочные горизонтальные связи между профессиональными командами образовательных организаций и организаций социальных партнёров. Сохранность контингента молодых специалистов за последний год составила – 95% (-1 чел.).

Последовательность в управлении проектами в области кадровой политики даёт позитивные результаты. За три последних года увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 9,5%, первую – на 6%. 5 педагогов по результатам профессиональных олимпиад вошли в ТОП-40 лучших учителей математики, химии, биологии и географии образовательных организаций Ямала.

Изменилась архитектура урока. Повысился уровень информационного обеспечения и насыщенности урока, в большинстве случаев целеполагание осуществляется при активном участии обучающихся, урок заканчивается эмоциональной рефлексией. На каждом четвёртом уроке ученикам предоставляется возможность пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждается их эффективность. На каждом втором уроке объём самостоятельной работы соответствует требованиям.

Вместе с положительными изменениями в моделировании современного урока отмечаем и проблемные зоны. Не в полной мере используется потенциал современных технических средств обучения и интерактивного оборудования; обучение на основе активных форм организации деятельности обучающихся для 55% педагогов не стало штатным форматом работы; построение процесса обучения с учётом результатов независимых мониторингов для многих учителей все еще вызывает затруднения. Есть над чем работать.

**Представленный сравнительный анализ результатов деятельности системы образования Надымского района в рамках региональных и муниципальных проектов даёт основания утверждать, что все участники образовательного процесса в рамках проектной деятельности получают преимущества. Благодаря проектному управлению преобразования, которые могли бы затянуться на десятилетия, происходят за несколько лет.**

Растёт эффективность и качество предоставления образовательных услуг, о чём свидетельствует устойчивость результатов единого государственного экзамена по основным предметам, динамика количества выпускников, получивших медаль «За особые успехи в обучении», и уровень удовлетворенности родительской общественности. Расширяется спектр образовательных услуг в соответствии с запросом личности и социума.

Работа в проектах развивает команду управленцев Департамента образования и каждой образовательной организации, укрепляет профессиональное взаимодействие и дисциплину. Управленцы приобретают и нарабатывают опыт работы управленческого проектирования, что позволяет избегать ненужных и второстепенных действий, исключить дублирование в работе, формулировать чёткие критерии к качеству результата на каждом этапе управленческого процесса. Эффективными сегодня становятся нерегулярные управленческие технологии. Управление становится постепенно мобильным и гибким, ориентированным на запросы ребенка и родителя, работника системы образования.

Система оценки промежуточных результатов в ходе проектов позволяет своевременно выявить риски и определить компенсаторные меры. При наличии успешных проектов, определены зоны особого управленческого внимания на новый учебный год.

Безотлагательных проектных решений и действенных мер требуют вопросы естественнонаучного образования, отдельные направления дополнительного образования, помощи школам, работающих в сложных социальных условиях. На протяжении последних лет не происходит существенных изменений в системе охраны здоровья обучающихся. В качестве компенсаторной меры разработана дорожная карта с одноименным названием, интегрирующая 11 проектов. Участие каждой организации позволит создать систему охраны здоровья обучающихся в новом формате, достичь новых результатов. Проект «Открытое образование» ждёт нового витка в наметившихся изменениях. С этой целью в течение всего учебного года предлагаем каждой образовательной организации работать над совместным инновационным образовательным продуктом, способным занять достойное место в Парке Открытого образования, который общими усилиями откроется в марте 2018г.

Закончим публичный доклад главными результатами проектного управления:

- Детский сад «Ёлочка» - победитель конкурсного отбора в рамках федеральной программы развития образования и обладатель гранта в размере 6 млн. рублей;
- Сад «Белоснежка» - победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа»;
- Школы № 4,5,9, Центр образования, Центр детского творчества, Центр «Созвездие», детский дом «Юнона» – победители регионального конкурса проектов и обладатели грантов на общую сумму – 5,15 млн. рублей.
- Школа №6, Центр образования – победители регионального конкурса информационно-библиотечных центров,
- 8 учителей из школ №1,2,3,4,6,9, Гимназии, Центра образования – победители конкурса лучших учителей и обладатели грантов Президента РФ и Губернатора ЯНАО,
- 5 молодых специалиста школ 3,5,6, Гимназии – победители регионального конкурса «Новый учитель Ямала» и обладатели грантов.

Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», региональная параспартакиада, региональная конференция «Ступень в будущее», региональная Ассамблея юных изобретателей, Всероссийские олимпиады школьников «Робофест», «Созвездие» и «Воробьевы горы», Всероссийский форум «Шаг в будущее», Всероссийские детские конкурсы «Созвездие», «Триумф детства», Международный проект «Экологическая культура», «Мир и согласие», международные конкурсы «Молодые таланты», «Время знаний», «Солнечный свет» - это неполный перечень мероприятий, где загорались победные звезды талантов детей и подростков Надымского района.

Все достижения обеспечивают репутацию и конкурентные преимущества в регионе муниципальной системы образования.

И закончить публичный доклад хочу словами Ричарда Брэнсона «Еще не все колеса изобретены: мир слишком удивителен, чтобы сидеть сложа руки».