

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа

«Региональный институт развития образования»
Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

**Методические рекомендации по
трансформации образовательной среды,
направленной на воспитание и социализацию
подростающего поколения**

Рогозина Т.В., к.п.н.,
директор
Гребенникова М.К.,
методист Центра
открытого образования

Салехард
2020

Современная меняющаяся социокультурная среда в России характеризуется изменениями приоритетов и ценностей в сознании населения, что оказывает влияние на сферу образования и воспитания подрастающего поколения. В методических рекомендациях по трансформации образовательной среды, направленной на воспитание и социализацию подрастающего поколения (далее - методические рекомендации) рассматриваются вопросы по улучшению образовательной и воспитательной среды в школе, а именно: создание «положительной» психологической обстановки в школе, культура межличностных отношений, улучшение культурной инфраструктуры образовательной организации, современные тенденции организации образовательного процесса.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, методических служб, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Методические рекомендации составлены с использованием материалов статьи Т.В. Рогозиной «Развитие инфраструктуры современной образовательной организации как модели открытого образования» (Вестник ЛОИРО. – 2020. – № 2)

Авторы:

Рогозина Т.В., к.п.н., директор, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

Гребенникова М. К., методист Центра открытого образования, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

Пояснительная записка

Методические рекомендации по трансформации образовательной среды, направленной на воспитание и социализацию подрастающего поколения (далее – методические рекомендации) разработаны на основе федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» «Цифровая образовательная среда» в составе национального проекта «Образование» на 01.01.2019 - 31.12.2024гг., нормативных актов и законов Российской Федерации, регулирующих деятельность в области образования и воспитания:

Постановление правительства ЯНАО от 25 декабря 2013 года N 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2024 годы», с изменениями на 2 ноября 2020 года.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями Федеральными законами от 01.03.2020 N 47-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. с изменениями от 29 марта 2019 г.

Закон автономного округа от 27 июня 2013 года N 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», в редакции от 19 июня 2015 гг.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями на 31.12.2015 г.

Конституцией Российской Федерации 12 декабря 1993 года в редакции от 01 июля 2020 года.

Методические рекомендации позволяют определить состояние образовательной среды образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа и спланировать дальнейшее развитие, нацеленное на улучшение качества воспитания и социализации обучающихся, повышение имиджа школы, повышение мотивации обучающихся к образованию, поддержание мотивации педагогического коллектива.

Рассмотрим понятия, которые будут использованы в методических рекомендациях, например, понятия «образовательная среда», «образовательное пространство».

В широком смысле слова под *образовательной средой* понимают «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

В более простой форме под образовательной средой (или средой образования) понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Понятие «образовательная среда»

выступает как родовое для таких понятий как «семейная среда», «школьная среда»¹.

Используя в дальнейшем словосочетание «образовательная среда», мы будем придерживаться его значения, связанного с процессом специально организованного целенаправленного формирования личности по определенному образцу².

Понятие «образовательное пространство» рассматривается как материальная среда, которая создаётся в образовательном учреждении, физическим внешним видом организации, оснащением, которое несет в себе образовательные функции и идеи.

¹ Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы. Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития - СПб.: Речь, 2001. – С. 32–35.

² Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 2001.- С. 10–14.

Содержание

| | |
|--|----|
| Цели и задачи трансформации образовательной среды, в деятельности образовательных организаций Ямало-Ненецкого АО | 6 |
| Воспитание и социализация обучающихся в образовательной организации..... | 7 |
| Трансформация инфраструктуры образовательной организации..... | 9 |
| Процесс вовлечения обучающихся в трансформацию образовательной среды..... | 13 |
| Описание возможных рисков интеграции образовательного пространства..... | 14 |
| Список использованной литературы..... | 16 |
| Список рекомендованной литературы..... | 16 |
| Приложение:..... | 17 |
| Перечень современного оборудования и техники для школ..... | 17 |
| Перечень групп современной мебели для школ..... | 17 |
| Перечень интернет ресурсов для изменения внешнего образа школы (идеи, варианты, рекомендации)..... | 18 |

Цели и задачи трансформации образовательной среды в деятельности образовательных организаций Ямало-Ненецкого АО

Происходящее в наши дни активное развитие технологий, интернет-коммуникаций оказывает значительное влияние на все сферы деятельности, включая образование, воспитание и социализацию подрастающего поколения. Задача воспитания высоконравственной, творческой, компетентной личности ставит перед системой образования новые вызовы, требующие новых решений. Наиболее эффективный ответ в решении вызовов - организация современной, нравственной, патриотичной образовательной среды. Трансформация образовательной среды должна отвечать требованиям национального проекта «Образование», программам воспитания и социализации обучающихся, следовательно, должна соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и общения.

Основной целью предстоящих изменений в образовательной среде является создание новой основы для обеспечения нравственного воспитания подрастающего поколения, совершенствование системы образования в соответствии с социальным спросом граждан и общества.

Достижение этой цели способствует решению следующих задач:

- обеспечение современной инфраструктурой, соответствующей современным требованиям и особенностям подрастающего поколения;
- укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций;
- обеспечение научно-методической и организационной поддержкой классных руководителей;
- кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов;
- нормативное правовое регулирование;
- организация взаимодействия образовательных, социальных и медицинских организаций, участников образовательных отношений;
- ресурсное обеспечение воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение гибкости управления образовательной организацией. Это значит, что на уровне школ должно происходить совершенствование процессов воспитания, разработка стратегий, структур, которые позволяют вовремя реагировать на любые изменения и управлять в динамично развивающейся среде;
- эффективное использование элементов и составляющих образовательной среды в процессе обучения и воспитания.

Основной причиной трансформации образовательного пространства, направленной на социализацию подрастающего поколения, является:

- высокая доля неуспевающих обучающихся;
- высокая доля девиантного, деструктивного поведения обучающихся;

- информационная незащищенность;
- торможение развития обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- отчуждение (невовлечённость) родителей/опекунов в процесс воспитания;
- формирование новых возможностей и новых воспитательных практик (программ);
- избыточная нагрузка на систему отчетности;
- реализация программ и планов воспитания;
- неиспользование ресурсов образовательной организации;
- территориальная отдалённость образовательной организации от мест культурного и исторического значения (культурных центров, спортивных школ, художественных школ, музеев и т. д.);
- недостаточное число в образовательной организации ставок социальных педагогов, психологов;
- недостаточное техническое оснащение образовательных организаций;
- давящий опыт советской школы.

Воспитание и социализация обучающихся в образовательной организации

Воспитание и социализация, как целенаправленный организованный процесс в образовательной организации, должно быть ориентировано на интересы ребёнка.

Новые программы воспитания обучающихся требуют нового подхода к процессу воспитания в образовательной организации.

В новых рабочих программах воспитания обучающихся должны найти отражение аспекты, как и каким образом будет осуществляться воспитание обучающихся в различных сферах образовательного процесса, например:

- школьный урок
- классное руководство
- курсы внеурочной деятельности
- самоуправление
- профориентация
- работа с родителями
- детские общественные объединения
- школьные медиа

Рассмотрим воспитательный компонент содержания основных сфер образовательного процесса³.

³ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

- На уроках. Необходимо добиться таких результатов, когда занятия побуждают обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда уроки интересны и обучающиеся с удовольствием включаются в образовательный процесс, когда на уроках используются разные формы работы (дискуссии, игры, соревнования, викторины).

- На классном часе. Классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса, подбирать задания и темы встреч в зависимости от специфики класса (возраста, интересов обучающихся, вовлеченности родителей, сплоченности коллектива).

- На курсах внеурочной деятельности. Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность, создать такие условия, чтобы у ребёнка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребёнка личностный смысл.

- Самоуправление. Самоуправление позволяет ребёнку попробовать себя в новой роли, оно развивает его организаторские навыки, и речь идет не только об организации других людей, но и планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

- Профориентация. Профориентационная работа предполагает ряд организованных процедур, направленных на практическое знакомство обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности, информационной поддержки выбранного ребёнком направления, формирование активных позиций в выборе, применение методик (ролевые, виртуальные игры, бланковые и карточные игры, квесты), благодаря которым обучающиеся смогут пройти разные этапы, принимать решения, пробудить желание самореализации.

- Работа с родителями подразумевает привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми. Педагогу важно наладить общение с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи», кроме того, повышается педагогическая грамотность родителей, что в свою очередь положительно сказывается на организации воспитательного процесса в школе.

Планируя программы воспитания, педагоги ставят перед собой цель развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору. Для достижения поставленной цели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций решаются задачи:

- формирование базовых национальных ценностей в условиях многонационального коллектива;

- формирование патриотического мировоззрения;
- формирование социальной активности обучающихся;
- формирование ответственной личности, способной самостоятельно принимать решение, способной к смене социально-экономических ролей в условиях меняющегося общества;
- формирование мотивации к активному участию в общественной жизни коллектива;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни.

Трансформация инфраструктуры образовательной организации

Описание деятельности образовательной организации по трансформации среды в данном случае рассматривается через доступность цифровых технологий, развитой, мобильной инфраструктуры, использование технических ресурсов образовательной организации на уроках, на дополнительных мероприятиях, кружках и секциях. Это соответствует изменению как образовательного, так и воспитательного процесса.

Все изменения образовательной среды, направленной на воспитание и социализацию подрастающего поколения должны соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и общения.

Трансформация инфраструктуры образовательной организации включает в себя следующие направления:

- **Эстетика.** Физические параметры пространства школы (свет, температура, цвет стен и мебели, расстановка мебели, загруженность кабинетов, адаптивность, сложность) напрямую влияют на успеваемость учеников, на здоровье и самочувствие находящихся в аудитории и в стенах школы. Школа с красивым интерьером — это вопрос не только эстетический, но и педагогический, ребята будут с удовольствием посещать занятия, с пользой для себя и без вреда друг для друга проводить время на переменах и с меньшей вероятностью станут прогуливать уроки. Комфортное пребывание в школе дает ощущение безопасности, а безопасная образовательная среда положительно воздействует на самооценку, мотивацию к учебе и поведение учеников.

- **Безопасность.** Немаловажным является безопасное пространство школы. Правильно организованное пространство и соблюдение гигиены помещений снижает число правонарушений, вандализма. Например, «теория разбитых окон»: если в общественном месте разбито одно окно и его не заменили, то через некоторое время будут разбиты все окна, если в кабинете будут разрисованные стены, ободранные парты, то через некоторое время повреждения, поломка мебели и разрисовывание стен увеличится. То есть

небрежная среда становится источником вандализма. Все элементы оснащения образовательной организации должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и обеспечивать безопасность их использования в соответствии с нормативами и правилами пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам.

- Критерии безопасной среды:
 - естественный обзор;
 - достаточное освещение;
 - антивандальность;
 - логичная структура, отсутствие тупиковых «тёмных» зон;
 - чувство привязанности к помещению, его персонификация;
 - чувство уважения к себе и защищенности;
 - территориальность.

Функциональность, трансформация. Образовательная среда должна обеспечивать возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, возможность разнообразного использования составляющих средств учебного инвентаря, мебели, технического оборудования в разных видах образовательной деятельности. Пример функциональной трансформации образовательного пространства:

Зонирование пространства. Чтобы школьникам и преподавателям было комфортно заниматься, важно разделить пространство на отдельные зоны. Создать учебную зону поможет мебель-трансформер, для оформления информационной части кабинета подойдут стенды с материалами, которые школьники изучают на уроке.

Пример зонирования пространства и использования цвета в интерьере образовательной организации:

Зоны отдыха на переменах: зона для спокойного отдыха, настольных игр, чтения, для прослушивания музыки, зона для активных подвижных игр. Обучающие пространства в холлах и рекреациях, связанные с учебными предметами, предметными областями. Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов (как плоских, так и объёмных). Оформление мест для фотографирования.

Разделение столовой на зоны: буфет, зона приёма использованной посуды, зона приёма пищи, столовая также может быть разделена на зоны, в которых могут обедать разные по количеству группы, коллективы.

Топонимика школы (названия холлов, рекреаций, этажей, спортивных и актовых залов, кабинетов; использование имён собственных в названиях).

Места для ожидания родителями школьников с возможностью читать статьи о детях, воспитании, искусстве и пр.

Разделение пространства учебных рекреаций: грамотным решением станет создание в учебном кабинете зоны отдыха, где дети смогут отвлечься от занятий, снять напряжение и пообщаться со сверстниками. Наличие рекреаций или зон для реализации проектов и работы малых групп.

Зоны для отдыха и обучения в соответствии с их функциональной принадлежностью необходимо оборудовать в соответствии с профилем и

назначением. Например, зоны отдыха оборудовать мягкими пуфами, книжными стеллажами и небольшими столиками, на которых размещены развивающие игры. Зоны для активного отдыха оборудовать инвентарем для активных игр, использовать разметку для подвижных игр, на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях. Учебные помещения оборудовать современными техническими средствами обучения, расходными учебными материалами, инвентарём, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Информационные зоны, стенды, мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества. Часы для разного возраста учащихся. Ростомеры для разного возраста (для малышей – с указанием на них роста животных, для подростков – роста известных исторических личностей, писателей, учёных).

Трансформируемость и многофункциональность: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов. Все делается не просто для того, чтобы было «красиво», но прежде — для того, чтобы было максимально функционально удобно и ученикам, и учителям. Она помогает школьным кабинетам подстраиваться под разные задачи. Столы и стулья на колёсах, штабелируемая мебель, мягкие пуфы создают изменяемое пространство, которое формируют сами педагоги и ученики. Рабочие места можно организовать как для выполнения командной работы, так и для самостоятельных занятий. Когда потребность в дополнительных рабочих местах отпадает, столы и стулья компактно накладываются друг на друга, а мебель на колесах передвигается в сторону, освобождая место для другой деятельности. Персонализация пространства, вовлечение в его оформление детей связаны с уровнем их самооценки, мотивацией, поведением (маркерные, грифельные, магнитные стены, выставочные пространства). Наличие пространства, которое бы трансформировалось и наполнялось самими учащимися.

Использование цвета в интерьере образовательной организации: Разделение пространства на цветовые блоки помогает снизить скорость бега. Красный цвет стен помогает ускорить продвижение людей в нужном направлении и избежать праздного шатания по коридору. Но при этом красный снижает усвоение информации. В классе его использовать не стоит. Напольная навигация помогает ориентировке в пространстве, она особенно актуальна в крупных школах, но подходит и для любой другой образовательной организации.

• Содержательность образовательного процесса. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся должны получать опыт метапредметной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы. В целях развития личностных и метапредметных результатов учащихся выявлена возможность создания более 20 инфраструктурных объектов, которые могут стать элементами образовательной и воспитательной системы школы.

Список объектов может быть представлен по профилям в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Социально-экономический профиль

- Маркетинговый центр или центр социальных проектов и исследований.
- Школьные СМИ.
- Учебная фирма.
- Финансовая академия.
- Центр защиты прав участников образовательных отношений (Центр медиации).
- Органы самоуправления.

Естественно-научный профиль

- Лаборатории.
- Цеха и мастерские в соответствии с профилем обучения.
- Пришкольная территория как пространство исследований и проектов.
- Экологический центр.
- Планетарий.
- Музей.

Технологический профиль

- Информационное пространство школы: сайт, инфозоны, стенды.
- Медиациентр.
- Дизайнерское бюро.
- Школьный центр информационной поддержки взрослых и детей.

Гуманитарный профиль

- Школьные СМИ.
- Школьный театр.
- Языковой центр.
- Музей.
- Школьный репетиторский центр.

Образовательное пространство школы может иметь новое назначение и решать задачи развития и поддержки мотивации, предоставления выбора учебной и досуговой деятельности в школе, коммуникации и групповой работы. Например, в образовательное пространство современной школы можно встроить такие элементы, как:⁴

- Топонимика школы (названия этажей, инфраструктурных объектов, именные кабинеты и пр.).
- Информационно-библиотечный центр.
- Медиациентр.
- Инфозоны.

⁴Рогозина Т.В. статья: Какой должна быть инфраструктура современной школы? // Вестник ЛОИРО в №4, 2018 год

- Учебные кабинеты под проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- Места для коммуникации (маркерные, грифельные и магнитные доски).
- Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов.
- Облака слов на основе ценностей школы.
- Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях).
- Места для чтения.
- Места для совместной работы.
- Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов.
- Места эмоциональной разгрузки.
- Часы для разного возраста учащихся.
- Места для зарядки гаджетов.

Процесс вовлечения обучающихся в трансформацию образовательной среды

Наличие для школы общих пространств: конференцзалов, спортивных сооружений, технопарка, фаблабов общего назначения, выставочных и игровых пространств, мест презентации результатов проектов, подразумевает новый взгляд на организацию воспитательной деятельности, организацию мероприятий, соответствующих интересам обучающихся, в том числе и мероприятий направленных на улучшение образовательной среды, в которой они живут, развиваются, общаются. Положительным эффектом станет вовлечение обучающихся в процесс трансформации образовательного пространства. Важно показать школьникам, что они сами могут преобразовывать среду, в которой учатся, исходя из поставленных задач. Дети могут сами участвовать в разработке проекта и показать, чего им не хватает в пространстве школы — это повышает субъектность, снижает вандализм, воспитывает бережное отношение к школе.

Проведите эмоциональную оценку школы. Спросите детей, какие места в школе или предметы кажутся им потенциально опасными? Пусть каждый расскажет, что в интерьере школы хотелось бы изменить, а что убрать или добавить; в каких мероприятиях хотят участвовать, какие акции, конкурсы, эксперименты хотели бы организовать. Это можно сделать и без дополнительного бюджета. Важно просто прислушаться к мнению учеников и улучшить пространство сообща.

Пример взаимодействия с обучающимися при создании имиджа и инфраструктуры школы:

- проведение анонимного анкетирования обучающихся с позиции позитивного и негативного впечатления об организации;
- проведение анализа внешнего вида и эмоционального отражения аудиторий школы методом маркировки, где обучающиеся определенными стикерами на мебели, стенах, полу, на дверях и других местах помещения,

отмечают свое отношение, приклеивая к предмету или аудитории стикеры обозначающие их мнение. Например, могут быть отмечены следующие признаки: положительные, опасные, скучные, веселые, интересные и т. п.;

- написание сочинения на тему, например, «Какой я хочу видеть мою школу»;

- предложить обучающимся провести журналистское расследование, взять интервью и написать статью для школьной газеты на тему «Образ школы»;

- предложить нарисовать рисунки, какой они видят свою школу, придумать дизайн или рисунок стены холла, раздевалки, придумать интересный арт – объект, по итогам провести выставку;

- предложить собрать фотографии интерьера школы, выбранные из интернета;

- предложить обучающимся дать креативные названия школьным аудиториям. В качестве поощрения и поддержания мотивации названия аудиторий можно оформить табличками на картоне, которые также могут сделать участники соревнования, и повесить их на дверь аудитории на определённое время;

- сделать коллективное граффити, где обучающиеся смогут раскрасить определённую часть стены, определённую часть заранее нарисованного рисунка;

- кроме того, к преобразованию школьного пространства могут присоединиться и обучающиеся, увлекающиеся биологическими науками. Им можно предложить создание мини-сада или арт-объект «мини-пруд» (имитация пруда).

Таким образом, приобщить обучающихся к процессу трансформации образовательной организации и повысить интерес к имиджу школы.

Описание возможных рисков при интеграции образовательного пространства

Пространство школы не является абсолютным гарантом гармоничного развития личности, поскольку безопасность обучения и воспитания зависят от многих условий и факторов, способствующих возникновению стрессов как у обучающихся, так и у педагогического коллектива.

Риск-это прогностическая оценка на стадии организации и проведения действий предстоящих изменений. Например, риски, возникающие при организации и реализации учебно-познавательного процесса, причинами которых выступают перегрузка содержания обучения, высокие образовательные нагрузки, связанные с нехваткой времени, неэффективные методы учебной работы, отсутствие дружеских отношений со сверстниками, негативное отношение обучающихся или учителя, профессиональная

деформация и дезадаптация, конфликтные ситуации в коллективе, недостаток необходимых методических материалов.

Ориентируясь на типологию, используемую и описанную в труде В. А. Ясвина, можно провести анализ образовательного процесса, выявить сильные и слабые стороны и предупредить возникающие риски деятельности педагога в процессе обучения и воспитания.

Типы воспитывающей среды: «догматическая», «идейная», «среда безмятежного потребления», «среда внешнего лоска и карьеры».⁵

При определении типа образовательной среды и для дальнейшей корректировки действий необходимо учитывать следующие факторы:

- общение обучающихся со сверстниками;
- общение обучающихся с более старшими или младшими товарищами;
- общение преподавателя с обучающимися;
- общение преподавателя с коллегами;
- реакция обучающихся на действия окружающих (сверстников, педагогов, родителей).

⁵ Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 15 – 20.

Список использованной литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы. Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб.: Речь, 2001.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования 2020–2025 гг. МОУ Ефремовская основная общеобразовательная школа г. Егорьевск (Московская область)
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Алимова Т. А. – Москва, 2015.
6. Рожков М. И., Байбародова Л. В. Теория и методика воспитания. Учебник практикум для академического бакалавриата. 2-е издание. – Юрайт, 2018.
7. Рогозина Т. В. Какой должна быть инфраструктура современной школы? // Вестник ЛОИРО. – 2019. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42782270>
8. Рогозина Т.В. Развитие инфраструктуры современной образовательной организации как модели открытого образования // Вестник ЛОИРО. – 2020. – № 2
9. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – Москва, 2001.

Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – С-Пб.: Питер, 2001.
2. Вульф Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики. – М., 2000.
3. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики. – М., 2002.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М., 2011.
5. Дзятковская Е. Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие. – М.: Образование и экология, 2012.
6. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. – М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
7. Захлебный А. Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. – М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2011.

9. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика / Под ред. В. А. Слостенина. – М., 2011.

10. Шакуров Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность. – Казань, 2001.

Приложение

Перечень современного оборудования и техники для школ

- интерактивные доски
- электронная система опроса и голосования
- проекторы и экраны
- интерактивные столы, песочницы, киоски
- интерактивные доски для проведения мультимедийных уроков с распознаванием рукописного текста и другие образовательные интерактивные комплекты
- интерактивные панели и планшеты
- 3D-принтеры и сканеры
- документ-камеры
- учебно-игровые терминалы, «сундучки психолога»
- интерактивные парты с возможностью подключения к сети интернет и выведения изображения (труда одного или нескольких учащихся) на интерактивную доску (на экран)
- сенсорные информационные блоки

Перечень групп современной мебели для школ

- эргономичные столы
- мягкие пуфы и модули для холла и рекреаций
- модульные комплекты для рабочего места педагога
- книгодержатели для парт
- парты и столы с регулируемой высотой и наклоном
- открытые модульные стеллажи
- открытые полки-витрины
- специализированная мебель для кабинета химии, физики, технологии и для занятий творчеством, физическим воспитанием
- демонстрационная мебель для занятий в музее, информационные стенды

Перечень интернет-ресурсов для изменения внешнего образа школы (идеи, варианты, рекомендации дизайнеров)

Роль цвета в дизайне образовательных учреждений

https://edudesign.ru/color_part_1

10 возможностей оформления стен в школе

<https://pedsovet.org/beta/article/10-vozmozhnostej-oformlenia-sten-v-skole>

Рекомендации психолога по цветовому оформлению школы

<https://infourok.ru/user/bashkirov-valeriy-viktorovich/blog/rekomendacii-psihologa-po-cvetovomu-oformleniyu-uchebnih-kabinetov-49031.html>

Рекомендации использования цвета в помещениях школы (от производителя красок)

http://duluxexpert.ru/media/literature/pdf/DuluxProEducationBrochure_LowRes.pdf

Правила «оживления» школьных стен

<https://newtonew.com/school/shkolnye-steny-pravila-ozhivleniya>

Современный подход к оформлению школы

<https://yandex.ru/turbo/dizain.guru/s/varianty-intererov/inye-pomeshheniya/sovremennyj-shkolnyj-interer-1215>

Образец дизайн-проектов школьного помещения

<https://edudesign.ru/18>

<https://yastroyu.ru/dizajn/8300-interer-klassa-v-shkole-sovremennyj-dizajn-obrazovatel'nogo-prostranstva.html>

<https://www.design4school.ru/blog/post/design-class>

Креативный дизайн школ

<https://apartmentinteriors.ru/category/education/educational/school/>

Пример дизайна студии географии

<http://buchadesign.com/lyceum-design/a10000/>

Пример оформления школы в Австралии

<https://luxury-house.org/oformlenie-srednej-shkoly-v-avstralii/>

Пример дизайна общеобразовательного лицея

<http://buchadesign.com/lyceum-design/>

Оформление рекреаций школы

<http://цветгорода.com/gimnasia-16/>

Как выглядит идеальная школа

<https://iq.hse.ru/news/201789878.html>